

Jagielloński Uniwersytet Trzeciego Wieku
Jagiellońskie Centrum Językowe
Ramowy program nauczania języka angielskiego na poziomie A2

Założenia programu

Kurs na poziomie A2 przeznaczony jest dla słuchaczy, którzy opanowali język angielski w zakresie wyznaczonym przez program nauczania na poziomie niższym dla seniorów. Uczący się utrwalają (pogłębiają) znajomość poznanych wcześniej struktur gramatycznych, poznają nowe, poszerzają w istotny sposób słownictwo, rozwijają wszystkie sprawności językowe oraz strategie uczenia się i kompetencje społeczne, a także poszerzają wiedzę ogólną.

Omawiane zagadnienia oraz tempo pracy dostosowane są do oczekiwań słuchaczy a lektor modyfikuje treści i czas poświęcony na poszczególne zagadnienia gramatyczne i leksykalne reagując na potrzeby i sugestie uczestników grupy a także na ich możliwości. Kurs przeznaczony jest do realizacji w ciągu dwóch lat nauki, tj. maksymalnie 100 godzin zajęć (po 50 godzin w ciągu jednego roku akademickiego).

1. Ogólne cele kursu:

- dalsze rozwijanie językowej kompetencji komunikacyjnej
- poszerzanie i utrwalenie zasobu leksykalnego i znajomości konstrukcji gramatycznych
- rozwijanie umiejętności samokształcenia
- poszerzenie wiedzy o kulturze krajów anglojęzycznych

2. Treści nauczania:

A. Zagadnienia tematyczne

- opis rzeczy i ludzi
- rodzina, życie rodzinne i towarzyskie
- miejsce zamieszkania, moje miasto, mój kraj
- kultura i życie za granicą
- podróżowanie
- sport i rozrywka
- zdrowie
- praca i odpoczynek
- zakupy i usługi
- środki transportu

B. Zagadnienia gramatyczno-leksykalne

- czasy teraźniejsze *Present Simple* i *Present Continuous* – powtórzenie i utrwalenie
- czasy przeszły *Simple Past* – powtórzenie i utrwalenie
- czasowniki modalne: *must/mustn't/have to/should/shouldn't* – utrwalenie poznanych już struktur
- czas przyszły *Future Simple*, forma *be going to* oraz *Present Continuous* dla wyrażenia przyszłości
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – rozszerzenie wiadomości
- stopniowanie przymiotników – regularne, nieregularne i opisowe
- przymiotniki z końcówkami *-ed* i *-ing*
- przysłówek +przymiotnik *rather expensive, quite interesting*
- bezokolicznik i forma gerundialna
- wyrażenie *would like to*
- bezokolicznik do wyrażania celu
- przyimki – poszerzenie wiadomości

- przysłówki częstotliwości, miejsca, sposobu
- podstawowe czasowniki złożone (*phrasal verbs*)
- wprowadzenie zaimków względnych
- tryb rozkazujący
- pytania szczegółowe (*when, why, what, who*)
- *possibly, probably, perhaps*
- pytanie o podmiot
- zaimki dzierżawcze
- zaimki nieokreślone opisujące ilość i liczbę *any, a lot, a few/few, enough, all*
- zaimki wskazujące (*this, those*)
- przedimki

C. Funkcje językowe

- opisywanie zwyczajów i życia codziennego np.
I go for a walk very day. He goes to work at 8.
- opisywanie ludzi, miejsc i rzeczy, np.
Marysia has blues eyes.
It's small, round and made of plastic.
Warsaw is the capital city of Poland. It has lots of old buildings.
- formułowanie zaproszeń, rad, propozycji, obietnic, próśb np.
Would you like to stay longer?
Do you fancy going for a walk.
Can you open the window?
- porównanie (cechy fizyczne, relacje ilościowe)
She isn't as tall as he is. It's the best food I've ever eaten.
- streszczanie dłuższych relacji z użyciem łączników *because, but, so, although*, np.
He stayed in England because he found a good job.
- wyrażanie celu (negatywnego i pozytywnego) za pomocą bezokolicznika, np.
I stayed at home not to meet him.
- bardziej precyzyjny opis przeszłych wydarzeń
Last year I went to France. I stayed there in budget hotels and. I even stayed on the campsite because I had a tent.
- wyrażanie własnych opinii i uczuć, np.
I feel/hope/fear/'m afraid he will lose the job.
- zgadzanie się lub nie z czyjąś opinią i uzasadnianie swojej, argumentowanie, np.
I didn't like it because it was too long.
- wyrażanie konieczności i obowiązku, np.
We have to get there fast.
We must hurry up.
- aranżowanie spotkań i informowanie o planach, np.
We're meeting John at 8o'clock.
- wyrażanie prawdopodobieństwa, np.
Perhaps she is late.

3. Przewidywane efekty kształcenia:

Po zakończeniu kursu student potrafi:

Stuchanie

- zrozumieć główny sens wypowiedzi zawarty w krótkich, wyraźnych i prostych nagraniach, które zawierają najczęściej używane słownictwo dotyczące poruszanej na tym poziomie tematyki

- zrozumieć proste wskazówki i używane zwroty pod warunkiem, że wypowiedź jest przejrzysta i wolna

Czytanie

- zrozumieć treść krótkiego opowiadania
- zrozumieć porządek chronologiczny wydarzeń w tekstach nieskomplikowanych
- zrozumieć proste porady i wskazówki w tekstach na konkretne tematy, informacje zawarte w diagramach i ich opisach
- wybrać z wielu prostych informacji właściwą dla konkretnej sytuacji i domyślić się prawdopodobnego znaczenia nieznanych mu słów w tekście

Pisanie

- napisać krótki tekst z opisem osoby lub miejsca
- napisać prostą wiadomość
- napisać list osobisty wyrażające podziękowania lub przeprosiny
- napisać krótki tekst o podróży, doświadczeniu z przeszłości, wydarzeniu, sprawach napisać codziennych z własnego otoczenia

Mówienie

- porozumiewać się w sytuacjach codziennych i rutynowych, wymagających podania prostych informacji na dobrze znane mu tematy
- wypowiedzieć się w typowych sytuacjach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wszystkiego
- opowiedzieć historyjkę zachowując chronologię zdarzeń
- opowiedzieć o swoich studiach, pracy, planach, wydarzeniach z przeszłości, zainteresowaniach używając prostego języka
- wyjaśnić dlaczego coś lubi lub nie
- w prosty sposób wyrazić własną opinię, uzasadnić swoją decyzję lub wybór

4. Źródła

- English File, Third Edition, Elementary, Student's Book, Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Paul Seligson, 2012, Oxford University Press
- English File, Third Edition, Elementary, Workbook, Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Paul Seligson with Jave Hudson, 2012, Oxford University Press
- nagrania do w/w podręcznika
- materiały własne nauczyciela

5. Ocenianie

Ze względu na specyfikę zajęć postępy czynione przez słuchaczy oceniane są w sposób ciągły przez lektora poprzez ćwiczenia sprawdzające i utrwalające leksykę i gramatykę w formie ustnej i pisemnej, a także dostarczanie ciągłego feedbacku na zajęciach (zarówno przez lektora jak i innych uczestników kursu).