

Jagielloński Uniwersytet Trzeciego Wieku
Jagiellońskie Centrum Językowe
Ramowy program nauczania języka niemieckiego na poziomie A1

Założenia programu

Proponowany program nauczania opiera się na założeniu, że studenci Uniwersytetu Jagiellońskiego Trzeciego Wieku rozpoczynający naukę na poziomie A1 nigdy się tego języka nie uczyli lub uczyli się bardzo dawno. Lektor jest więc organizatorem procesu nauczania i uczenia się, doradcą oraz przewodnikiem. Końcowe efekty kształcenia zależne są także od uczestników kursu, ich wkładu pracy, gotowości do uczenia się i kreatywności. Ze względu na ograniczoną liczbę godzin kursu, istnieje potrzeba pracy nad językiem dodatkowo (poza kursem), aby osiągnąć zakładany poziom. Program nauczania na poziomie A1 zakłada również realizowanie treści uwzględniających specyfikę grupy wiekowej, tempo pracy, dobór tematów oraz rzeczywiste potrzeby osób uczących się.

1. Ogólne cele kursu:

- uzyskanie możliwie największego zasobu leksykalnego i konstrukcji gramatycznych
- zdobywanie wiedzy o kulturze krajów, gdzie mówi się danym językiem
- przygotowanie do posługiwania się językiem w sytuacjach życia codziennego
- rozwój efektywnych strategii samokształcenia
- motywowanie studentów do rozwoju osobistego, ćwiczenia pamięci i kompetencji społecznych w wieku dojrzałym

2. Treści nauczania

A. Zagadnienia tematyczne

- nawiązywanie pierwszych kontaktów; przedstawianie się
- telefonowanie
- określanie czasu, liczby, terminy
- miasta, kraje, języki
- spędzanie czasu wolnego, pobyt na wakacjach
- opis mieszkania, umeblowania oraz miejsca zamieszkania
- przebieg dnia , umawianie się
- w kawiarni i w restauracji: zamawianie , płacenie
- orientacja w mieście: pytanie o drogę i udzielanie informacji
- praca, zawody
- klimat i pogoda
- zdrowie, części ciała, choroby
- zakupy w sklepie
- zwiedzanie miasta

B. Zagadnienia gramatyczne

- zdanie pojedyncze oznajmujące
- zdanie o uzupełnieniu
- zdanie o rozstrzygnięciu
- odmiana czasownika przez osoby w czasie teraźniejszym Präsens
- liczebniki główne do miliona
- zaimki osobowe w mianowniku, celowniku i bierniku (Nominativ, Dativ , Akkusativ)
- użycie rzeczownika z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym
- czasowniki rozdzielnie złożone

- przeczenie: *kein* i *nicht*
- rzeczownik w liczbie mnogiej
- rzeczownik w bierniku (Akkusativ)
- rzeczownik w celowniku (Dativ)
- tryb rozkazujący
- przyimki z celownikiem: *von, bei, zu, nach, aus, mit*
- pytanie *Welch...?*
- zaimek wskazujący: *dieser*
- czasowniki modalne w czasie Präsens
- zaimki dzierżawcze w mianowniku, celowniku i bierniku (Nominativ, Dativ, Akkusativ)
- Czasy przeszłe: Präteritum czasowników *haben* i *sein* oraz Perfekt z *haben* i *sein*
- przyimek określający miejsce z celownikiem
- przyimek określający miejsce z biernikiem

C. Zagadnienia leksykalne

- dane osobowe
- mieszkanie
- praca i zawody
- pogoda
- zakupy
- zdrowie i choroba
- w restauracji
- języki obce
- turystyka
- ubranie
- jedzenie
- czas wolny

D. Funkcje językowe

- opisywanie cech osób i miejsc
Du bist sehr nett. Der Garten ist groß.
- opisywanie właściwości przedmiotów
Das Auto ist klein. Die Lampe ist rot.
- relacjonowanie wydarzeń
Ich war im Kino. Der Film war sehr lang.
- opisywanie planów i oczekiwań
Ich möchte nach Berlin fahren. Berlin ist sehr schön. Ich möchte die Stadt sehen.
- wyrażanie uczuć i emocji
Ich liebe dich. Du bist sehr schön.
- wyrażanie gratulacji i życzeń
*Alles Gute.
Ich wünsche Ihnen/dir viel Glück.
Viel Glück.*
- odrzucenie/przyjęcie propozycji
*Sehr nett, aber ich habe keine Zeit
Das ist keine so gute Idee.
Aber gern.*
- udzielanie rad
*Kannst du mir helfen?
Was soll ich machen?*

- wyrażanie współczucia, troski, nadziei, radości
Das finde ich aber traurig.
Oh, das tut mir wirklich sehr leid
Was ist los?
Ist alles in Ordnung?
Ich bin sehr froh, dass ...

3. Przewidywane efekty kształcenia:

Po zakończeniu kursu student potrafi:

Słuchanie

- zrozumieć znane mu słowa i bardzo podstawowe zwroty (wyrażenia) dotyczące jego osoby, rodziny, bliskiego konkretnego otoczenia, gdy mówi się do niego wolno i wyraźnie
- zrozumieć ogólny sens wypowiedzi ustnej związanej z jego kierunkiem studiów lub wykonywanym zawodem, o ile przekaz ustny jest bardzo wyraźny i wolny

Czytanie

- zrozumieć znane wyrazy, np. nazwy, bardzo proste zdania w ogłoszeniach, na plakatach lub w katalogach, etc.
- zrozumieć bardzo ogólnie, proste teksty, posiłkując się słownikiem

Pisanie

- napisać krótki, prosty tekst, np. pozdrowienia z wakacji
- wypełnić formularz z informacjami dotyczącymi swojej osoby i podać np. dane osobowe, narodowość, adres w formularzu rejestracji hotelowej
- odpowiedzieć pisemnie na zaproszenie, wyrażając zgodę lub odmowę
- napisać prosty tekst związany z tematyką życia codziennego lub wykonywanym zawodem

Mówienie

- porozumieć się w prosty sposób pod warunkiem, że jego rozmówca będzie powtarzać lub parafrazować w wolniejszym tempie, to co powiedział i pomoże mu sformułować to, co sam próbuje powiedzieć
- zadawać i odpowiadać na pytania dotyczące bliskich mu potrzeb lub gdy chodzi o znane mu tematy
- wyrazić własne zdanie i uzasadnić je
- udzielać informacji na podstawie wiedzy z tekstów
- wypowiedzieć się na znany, prosty temat związany z tematyką życia codziennego

4. Źródła

- Cornelsen, Studio 21 A1, A2 – Lehrbuch
- Cornelsen, Studio 21 A1, A2 – Intensivtraining
- Cornelsen, Studio 21 A1, A2 – Medienpaket
- materiały własne nauczyciela

5. Ocenianie

Ze względu na specyfikę zajęć postępy czynione przez słuchaczy oceniane są w sposób ciągły przez lektora poprzez ćwiczenia sprawdzające i utrwalające gramatykę i słownictwo w formie ustnej i pisemnej, a także dostarczanie ciągłego feedbacku na zajęciach (zarówno przez lektora jak i innych uczestników kursu).