

Jagiellońskie Centrum Językowe UJ
Program kursu z języka angielskiego na poziomie B2 dla doktorantów
Uniwersytetu Jagiellońskiego

I. Opis kursu

Celem kursu jest doskonalenie umiejętności językowych na poziomie B2 oraz nabycie umiejętności językowych niezbędnych w pracy naukowej, takich jak poznanie struktury paragrafu, pisanie abstraktów, pisanie krótkich tekstów opisujących badania naukowe i ich rezultaty, wygłaszanie prezentacji oraz nauki zasad komunikacji w środowisku akademickim, a w szczególności umiejętności prowadzenia dyskusji.

Semestr pierwszy poświęcony jest doskonaleniu pisania, semestr drugi sztuce wygłaszania prezentacji oraz umiejętności prowadzenia dyskusji w środowisku akademickim.

Program nauczania został opracowany w oparciu o dokument *The Common European Framework of Reference for Languages , poziom B2*.

II. Założenia programu

Studenci przystępujący do kursu posiadają wiedzę i umiejętności językowe na poziomie nie wyższym niż B2. W trakcie zajęć uczestnicy rozwijają sprawności językowe ze szczególnym naciskiem na specjalistyczny komponent akademicki, zawierający wiedzę i kompetencje przydatne w pracy naukowej. Ze względu na ograniczoną liczbę godzin kursu, niezbędna jest praca własna studentów.

III. Cele szczegółowe kursu

- studenci rozwijają swoje sprawności językowe na poziomie B2 poprzez posługiwanie się właściwymi strukturami gramatyczno-leksykalnymi,
- studenci zapoznają się i utrwalają słownictwo akademickie,
- studenci nabywają wiedzę i kompetencje akademickie w języku obcym, niezbędne w pracy naukowej, np. pisanie abstraktów, tekstów naukowych, wystąpienia na tematy naukowe, przedstawianie wyników własnych badań naukowych w formie pisemnej i ustnej,
- studenci rozwijają swoją umiejętność samokształcenia i oceny własnych umiejętności językowych.

Po rozpoznaniu potrzeb grupy lektor na bieżąco decyduje, czy i które elementy gramatyczno-leksykalne wymagają powtórzenia, wprowadzenia lub rozwinięcia na zajęciach.

Language functions

- introduction to academic style: useful verbs, nouns, adjectives, adverbs and other fixed expressions,
- describing experiences, events, processes,
- describing research methods,
- presenting an argument,
- presenting facts, evidence, data (statistics, graphs, diagrams),
- expressing cause and effect,
- presenting research results,
- talking about ideas,

- reporting what others say,
- expressing agreement and disagreement,
- expressing opinion and justifying it,
- asking direct and indirect questions,
- referring to source materials,
- paraphrasing and summarising,
- interacting/reacting,
- speculating,
- linking and connecting expressions (sequential past time, connecting words expressing cause and effect, contrast, etc.)

Grammar

- narrative tenses (simple past, past continuous, past perfect)
- conditionals (type 0, 1, 2, 3),
- passive voice,
- reported speech (statements, questions),
- modals (also for deduction and speculation),
- relative clauses,
- *will* and *going to* for prediction

IV. Przewidywane efekty uczenia się

Po zakończeniu kursu studenci potrafią:

- zrozumieć treści tekstu naukowego,
- wygłosić prezentację oraz wziąć udział w dyskusji poprzez wyrażenie swoich opinii oraz poprzez zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania,
- napisać abstrakt,
- napisać krótki tekst naukowy.

Wymagania:

- aktywne uczestnictwo w zajęciach,
- przygotowanie wystąpienia prezentującego swój dorobek naukowy,
- terminowe oddawanie prac pisemnych,
- uczestnictwo we wspólnym projekcie na uzgodniony temat

Resources

1. Bailay S. (2006) *Academic Writing. A Handbook for International Students*. Routledge.
2. McCarthy M. & O'Dell F. *Academic vocabulary in use*. Cambridge University Press.
3. Markkanen Raija & Hartmut Schröder, eds. (1997). *Hedging and Discourse. Approaches to the analysis of a Pragmatic Phenomenon in Academic Texts*. Walter de Gruyter. Berlin –New York.
4. Oshima A. & Hogue A. (2006). *Writing academic English - fourth edition*. Pearson Longman.
5. Stawicka, M. (2012). *How to write abstracts in English – abstract project*, Uniwersytet Jagielloński, www.abstrakt.jcj.uj.edu.pl
6. Phrase bank for academic writing at Manchester University: <http://www.phrasebank.manchester.ac.uk>

7. Swales, J.M. & Feak, C.B. (2013). *Academic Writing for Graduate Students*. Michigan: Michigan ELT
8. Thaine C. (2012). *Cambridge Academic English. An Integrated Skills Course for EAP. Intermediate*. Cambridge University Press
9. Using English for Academic Purposes. A Guide for Students in Higher Education www.uefap.com
10. Wallwork, A. (2013). *English for academic research: writing exercises*. Springer, New York.
11. Williams, E.J. (2008). *Presentations in English*. MacMillan
12. Doroty E. Zemach, D.E, and Rumisek, L.A. (2009). *Academic writing from paragraph to essay*. MacMillan

JCJ UJ Kraków, wrzesień 2019. Irena Polańska-Łuczyk