

**Jagiellońskie Centrum Językowe UJ**  
**Kursy ogólnodostępne**  
**Program nauczania języka hiszpańskiego na poziomie A2**

**Założenia programu**

Proponowany program nauczania opiera się na założeniu, że studenci rozpoczynający naukę na poziomie A2 opanowali już język obcy w zakresie wyznaczonym przez program nauczania na poziomie A1. Studenci pogłębiają więc swoją znajomość języka, rozwijają umiejętności i sprawności językowe oraz poszerzają wiedzę ogólną. Lektor jest organizatorem procesu nauczania i uczenia się, ale końcowe efekty kształcenia zależne są głównie od uczestników kursu. Student powinien zainwestować czas własny (poza kursem), aby osiągnąć zakładany poziom. Jeżeli umiejętności wyjściowe studenta plasują się poniżej górnej granicy A1, dla osiągnięcia poziomu A2 konieczne jest zwiększenie nakładu pracy własnej.

**1. Ogólne cele kursu:**

- ❖ Doskonalenie i rozwijanie wszystkich sprawności językowych ćwiczonych na poziomie A1, ze szczególnym naciskiem na tworzenie prostych przekazów pisemnych i ustnych.
- ❖ Dalsze rozwijanie językowej kompetencji komunikacyjnej poszerzanie zasobu leksykalnego znajomości konstrukcji gramatycznych.
- ❖ Poszerzenie słownictwa i narzędzi gramatycznych umożliwiających porozumiewanie się na poziomie podstawowym w większości sytuacji z życia codziennego
- ❖ Zapoznanie z kulturą obszarów hiszpańskojęzycznych
- ❖ Stymulowanie studenta do samodzielnej pracy i motywowanie do nauki języka

**2. Treści nauczania**

**A) zagadnienia tematyczne**

Poszerzenie kompetencji komunikacyjnej w zakresie tematów, poznanych na poziomie A1 oraz poniższe zagadnienia tematyczne:

1. Najbliższe otoczenie.
2. Organizacja wycieczki, podróży, pobytu na stypendium, zapisanie się na zagraniczny kurs językowy, rezerwacja biletu lotniczego, hotelu, wynajęcie mieszkania/pokoju.
3. Położenie geograficzne, opis krajobrazu. Klimat
4. Upodobania, przyzwyczajenia, hobby, wypoczynek
5. Uczestnictwo w kulturze (kino, teatr, muzyka, sztuka)
6. Aktywność fizyczna, zdrowy tryb życia, problem zdrowotne.
7. Prace domowe
8. Produkty spożywcze, typowe dania kuchni hiszpańskiej i międzynarodowej, proste przepisy kulinarne

9. Zakupy (centrum handlowe, sklep spożywczy, plac targowy)
10. Wydarzenia w życiu osobistym i społecznym.
11. Relacje z otoczeniem.
12. Studia, uczelnia.
13. Wyrażanie nastroju, samopoczucia, emocji.
14. Opis miejsc i przedmiotów.
15. Różnice kulturowe.
16. Praca zawodowa, umiejętności, predyspozycje, CV

## B) zagadnienia gramatyczno-leksykalne

- ✓ Rodzajnik określony/nieokreślony – użycie, opuszczanie
- ✓ Zaimki dzierżawcze (formy akcentowane i nieakcentowane)
- ✓ Zaimki dopełnienia bliższego i dalszego: użycie dwóch zaimków (*Se lo doy a Marta*) szyk zaimków, ich pozycja w zdaniu (*puedo decírtelo/te lo puedo decir, estoy diciéndolo/lo estoy diciendo*)
- ✓ Tryb rozkazujący *imperativo afirmativo* formy nieregularne, *imperativo* + zaimki dopełnienia bliższego i dalszego
- ✓ Czasowniki: *Ser/estar* (cd.)
- ✓ Wyrażanie zobowiązań lub potrzeb: *Hay que, tengo que + infinitivo*
- ✓ Forma bezosobowa z *se*;
- ✓ Czas przeszły *pretérito indefinido*: czasowniki regularne i najczęściej używane nieregularne
- ✓ Czas przeszły *pretérito imperfecto*
- ✓ Określenia czasu (*marcadores temporales*) właściwe dla każdego z poznanych czasów przeszłych
- ✓ Czasy przeszłe: *Pretérito indefinido / pretérito perfecto*
- ✓ Czasy przeszłe: *Pretérito indefinido / pretérito imperfecto*
- ✓ Czas przyszły *Futuro imperfecto*
- ✓ Czasowniki: *Ir/venir; llevar/traer*
- ✓ Konstrukcje peryfrastyczne *acabar de, empezar a, dejar de, volver a + infinitivo; llevar, seguir + gerundio*
- ✓ Zdania złożone przyczynowo-skutkowe (*porque, por eso, como*), celowe (*para + infinitivo*), czasowe (*cuando*), warunkowe pierwszego typu (*Si + presente + presente/futuro/imperativo*);
- ✓ Podstawowe konektory i zwroty porządkujące wypowiedź (*primero, después, luego, entonces, en fin, pero, es decir, itp.*)
- ✓ Imiesłów przysłówkowy - *Estar + gerundio*

## C) funkcje językowe

- ✓ Wyrażanie opinii: *Pienso que...; En mi opinión...; Me parece que...*
- ✓ Dokonywanie wyboru: *¿Cuál prefieres: el negro o el rojo?; Es mejor comprar que alquilar; Prefiero comer una ensalada;*
- ✓ Wyrażanie swoich potrzeb, życzeń, oczekiwań: *Quiero ir al cine. Necesito ayuda. Espero encontrar trabajo*
- ✓ Gratulowanie; składanie życzeń powodzenia; wyrażanie zachwytu, zdziwienia, podziwu, niezadowolenia, itp. *¡Felicidades!, ¡Buen viaje!, ¡Suerte! ¡Feliz Navidad!, ¡Qué bien!, ¡Qué rollo! ¡Qué + nombre + tan + adjetivo!*

- ✓ Opis prostych zdarzeń i czynności z przeszłości: *Ayer visité a mi madre. Hace un año conocí a Luis. El mes pasado compré este libro.*
- ✓ Opowiadanie o codziennych, powtarzających się czynnościach i zdarzeniach z przeszłości. *Cuando era niño jugaba con mis amigos en el parque. Todos los días iba al colegio. Y en verano iba al pueblo de mis abuelos.*
- ✓ Opowiadanie o podstawowych faktach biograficznych: *Nació en 1989. En 2004 publicó su primer libro. Murieron en 1936.*
- ✓ Planowanie, przewidywanie przy uwzględnieniu jakiegoś warunku; udzielanie rad. Zdania warunkowe pierwszego poziomu: *Si no llueve, iremos al campo. Si tengo tiempo libre, visitaré a Ana. Si te duelen las muelas, pide cita al dentista.*
- ✓ Mówienie o samopoczuciu, stanie zdrowia, ogólnym stanie fizycznym: *Estoy resfriado, me duele la espalda, estoy nerviosa*
- ✓ Oferowanie rzeczy, akceptowanie, odrzucanie: *¿Quieres un poco de tarta? Sí, gracias/ No, es que no puedo más.*
- ✓ Pozwolenia i prośby: *¿Puedo abrir la ventana? Sí, ábrela. ¿Puedes pasar por casa a recogerme? Sí. ¿A qué hora?*

#### **d) Zagadnienia związane z kulturą**

1. Godziny otwarcia różnych instytucji w Hiszpanii (np. poczta, sklep, itd).
2. Muzyka hiszpańska i latynoamerykańska.
3. Odżywianie, pokarmy w Hiszpanii.
4. Miasta hiszpańskie i latynoamerykańskie na przykładzie wybranych przez profesora: Montevideo, Barcelona, Buenos Aires, itd.
5. Krótkie biografie: Amenábar, Lago, Casas, Picasso itd.
6. Święta Bożego Narodzenia w Hiszpanii.
7. Kultura Inków i Majów.
8. Hobby i czas wolny oraz jego wykorzystanie w Hiszpanii.
9. Miejsca turystyczne w krajach hiszpańskojęzycznych.

### **3. Przewidywane efekty kształcenia**

#### **A) słuchanie**

Po zakończeniu kursu student potrafi zrozumieć:

- Proste wypowiedzi powszechnie używane w sytuacjach życia codziennego, dotyczące pracy/studiów, rodziny, zdrowia, zainteresowań i upodobań, funkcjonowania sklepów, urzędów i innych instytucji, trybu życia, podróży, miejsca pobytu/zamieszkania
- Proste informacje i komunikaty (dworzec, lotnisko, poczta, bank, itp.)
- Podstawowe dane dotyczące jakiegoś miejsca (miasta, regionu, kraju)
- Proste pytania i odpowiedzi oraz prośby/polecenia interlokutorów w sytuacjach publicznych (restauracja, hotel, lekarz, sklepy, środki transportu, punkt informacji turystycznej, sekretariat uczelni, recepcja szkoły językowej, itp.) i prywatnych (rozmowa towarzyska)
- Zwięzłe i proste opinie, argumenty za i przeciw
- Nieskomplikowaną, krótką opowieść dotyczącą zdarzeń z przeszłości, np. faktów biograficznych

- Zaproszenia, propozycje i plany na przyszłość, wyrażone prostym językiem
- Potrafi wyłuskać najistotniejsze informacje z nieco bardziej rozbudowanej wypowiedzi

## **B) czytanie**

Po zakończeniu kursu student potrafi zrozumieć:

- Proste krótkie teksty informacyjne na temat danego miejsca (miasta, regionu, kraju, zabytku itp.), wydarzenia, utworu (film, książka), zjawiska kulturowego
- Proste informacje na tematy osobiste lub zawodowe
- Proste instrukcje
- Krótkie, nieskomplikowane teksty typu anegdota, biografia, opowiadanie
- Potrafi odnaleźć potrzebne informacje w prostym, nieco dłuższym tekście i powiązać je ze sobą

## **C) pisanie**

Po zakończeniu kursu student potrafi:

- Napisać krótki, prosty tekst zawierający podstawowe informacje związane z tematyką przerabianą w czasie kursu
- Zredagować krótki opis jakiegoś wydarzenia lub sytuacji
- Sporządzić notatkę
- Napisać krótką instrukcję
- W prosty sposób opisać swoje doświadczenia, wrażenia, plany na przyszłość
- Zredagować krótki opis miejsca, osoby lub przedmiotu (np. na podstawie fotografii)
- Napisać krótki e-mail, pocztówkę, sms

## **D) mówienie**

Po zakończeniu kursu student potrafi (w ograniczonym zakresie):

- Radzić sobie w codziennych sytuacjach poprzez formułowanie prostych pytań i udzielanie adekwatnych odpowiedzi
- Uczestniczyć w rozmowach towarzyskich
- Opowiadać o sobie (praca/studia, rodzina, przyjaciele, miejsce zamieszkania, zainteresowania, doświadczenia, plany na przyszłość)
- W prosty sposób opisywać swoje miasto, kraj, jego kulturę i obyczaje
- Przedstawiać swoją opinię oraz argumenty za lub przeciw
- Wyrażać swoje odczucia, akceptować lub w uprzejmy sposób odrzucać propozycje
- Formułować prośby, polecenia, rady i propozycje
- Opowiadać (krótko i w prosty sposób) o wydarzeniach lub sytuacjach z przeszłości

## **E) Kompetencje społeczne**

Po zakończeniu kursu student ma rozwinięte szereg kompetencji językowych:

- potrafi pracować w grupie
- dostrzega istotną rolę jaką pełni uczenie się języków w celu komunikacji z innymi, a w związku z tym dostrzega potrzebę dalszego rozwoju

- przy pomocy podstawowych zwrotów grzecznościowych potrafi nawiązać kontakt z innymi; jest w stanie rozróżnić podstawowe rejestry językowe (formalny/nieformalny, uprzejmy/nieuprzejmy)
- jest świadomy różnic międzykulturowych

**Podręcznik:** Aula Internacional 2 Nueva Edición, Difusión