

**Beata Adamek-Chwast**

**Jagiellońskie Centrum Językowe UJ**  
**Kursy ogólnodostępne**  
**Program nauczania języka niemieckiego na poziomie A2.2**

**Założenia programu**

Proponowany program nauczania opiera się na założeniu, że osoby rozpoczynające naukę na poziomie A2.2 opanowały język obcy w zakresie wyznaczonym przez programy nauczania na niższych poziomach.

Uczący się pogłębiają swoją znajomość języka, rozwijając sprawności językowe oraz strategie uczenia się. Lektor jest organizatorem procesu nauczania i uczenia się, doradcą oraz przewodnikiem.

W trakcie trwania kursu lektor zwraca szczególną uwagę na praktyczne wykorzystanie opanowanych przez uczącego się struktur gramatycznych i słownictwa, stwarzając na zajęciach jak najwięcej okazji do komunikacji językowej. Istotnym elementem kursu jest również wymowa poszczególnych dźwięków i wyrazów oraz odpowiednia intonacja.

Nieodłącznym elementem nauki języka obcego jest jego aspekt kulturowy. Dlatego w trakcie kursu przybliżamy wybrane zagadnienia kulturowe niemieckiego obszaru językowego.

**1. Ogólne cele kursu:**

- rozwinięcie kompetencji komunikacyjnych w języku obcym w sferze prywatnej, publicznej i zawodowej
- poszerzanie zasobu leksykalnego i znajomości konstrukcji gramatycznych
- rozwinięcie kompetencji interkulturowych
- poszerzenie wiedzy o krajach niemieckojęzycznych
- rozwój strategii uczenia się i samokształcenia

**2. Treści nauczania:**

**A. Zagadnienia tematyczne**

- uczenie się języków obcych – nasze doświadczenia, sposoby uczenia się
- instrukcje obsługi, dokumenty
- media: poczta, telewizja, Internet
- hotel, podróże, środki transportu
- pogoda, warunki klimatyczne
- kultura, rozrywka, książki
- sytuacje awaryjne, sytuacje zagrożenia
- miejsce pracy, wykształcenie, zawód

**B. Zagadnienia gramatyczno-leksykalne**

- czas teraźniejszy *Präsens* - powtórka
- czas przeszły *Perfekt* - powtórka
- czas przeszły *Präteritum* – wybiórczo (czasowniki posiłkowe i modalne oraz niektóre zwykłe)
- zdania okolicznikowe czasu z *als, wenn, seit(dem), bis*
- strona bierna *Passiv Präsens*
- dopełnienie w *Dativ i Akkusativ* w zdaniu

- przyimki miejsca z *Dativ i Akkusativ*
- czasowniki zwrotne
- rekcja czasownika - wybiórczo
- zastosowanie przyimków w odniesieniu do osób i rzeczy
- przysłówki typu *darauf / worauf*
- zaimki *welcher / dieser / jener*
- zaimek wskazujący *der, die, das*
- czasownik *lassen* + bezokolicznik
- zdania przydawkowe w *Nominativ i Akkusativ*
- tryb przypuszczający *Konditionalis (würde + bezokolicznik)*
- zdania pytające zależne
- przymiotniki na *-lich / -ig*
- zapożyczenia z innych języków

### C. Wymowa i intonacja

- akcent zdaniowy i wyrazowy
- zbitki spółgłoskowe
- ubezdźwięcznienie na końcu wyrazów
- nieme *h*
- przegłosy
- wymowa *z, ch, sch, s, ss, ß*

### D. Aspekt kulturowy

- zachowanie się i używanie zwrotów językowych w sytuacjach formalnych / nieformalnych
- popularne zjawiska medialne
- codzienność krajów niemieckojęzycznych
- informacje kulturowo-geograficzne na temat krajów niemieckojęzycznych
- system kształcenia w Niemczech
- różnice kulturowe oraz językowe pomiędzy krajami niemieckojęzycznymi
- tradycje i zwyczaje związane ze świętami np.: Boże Narodzenie, Wielkanoc

### E. Funkcje językowe

- opisywanie swojego przebiegu dnia
- opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości
- opowiadanie o swoich doświadczeniach w nauce języków obcych
- wyrażanie radości, entuzjazmu
- opowiadanie o swoich przyzwyczajeniach
- opisywanie drogi
- rezerwowanie pokoju hotelowego
- proszenie o informację
- komentowanie sytuacji i wydarzeń
- opisywanie sytuacji pogodowej
- przekonywanie kogoś, reagowanie na czyjeś przekonywanie
- wyrażanie zainteresowania / braku zainteresowania
- proszenie o zrelacjonowanie wydarzeń
- relacjonowanie wydarzeń

- opisywanie sposobu funkcjonowania jakiejś rzeczy
- wyrażanie zadowolenia / niezadowolenia
- wyrażanie zawodu

### **3. Przewidywane efekty kształcenia:**

Po zakończeniu kursu jego uczestnik potrafi:

#### **Słuchanie**

- zrozumieć wypowiedzi dotyczące go osobiście, jego rodziny i otoczenia, związanych z życiem codziennym jak: zakupy, miejsce zamieszkania i zatrudnienia, szkoła, uczelnia, zdrowie, spędzanie wolnego czasu, radzenie sobie w mieście, na dworcu, na poczcie, itp.
- zrozumieć sens zawarty w krótkich komunikatach, ogłoszeniach i relacjach przekazywanych ustnie

#### **Czytanie**

- znaleźć informacje w prostych tekstach takich, jak: broszury, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy
- zrozumieć prosty tekst dotyczący życia codziennego, który zawiera nieskomplikowane informacje
- zrozumieć bardzo ogólnie bardzo prosty tekst związany z jego zainteresowaniami posiłkując się słownikiem
- znaleźć określone informacje w tekście
- zrozumieć istotne informacje zawarte w diagramach i odnoszącym się do nich tekście
- zrozumieć proste wskazówki zawarte w tekście
- zrozumieć informacje w prostej instrukcji obsługi urządzenia lub przyrządu
- wybrać z wielu informacji odpowiednią do konkretnej sytuacji
- uporządkować argumenty za i przeciw

#### **Pisanie**

- pisać proste, ale spójne teksty, np. list osobisty, notatkę, ogłoszenie
- napisać życzenia z różnych okazji, sms i mail
- odpowiedzieć pisemnie na zaproszenie, wyrażając zgodę lub odmowę
- napisać prosty tekst związany z kierunkiem studiów lub wykonywanym zawodem

#### **Mówienie**

- brać udział w rozmowie wymagającej prostej wymiany informacji w sytuacjach życia codziennego
- w prosty sposób wyrazić własne zdanie i uzasadnić je
- udzielać informacji na podstawie wiedzy z tekstów
- opisać działanie i funkcję prostych urządzeń i przyrządów
- wypowiedzieć się na znany, prosty temat związany z kierunkiem studiów lub pracą
- zastosować wyuczone wzory zdań i struktury w nowym kontekście i tym samym poszerzyć zakres swoich wypowiedzi

#### **ŹRÓDŁA:**

podręcznik Menschen A2.2, Kursbuch i Arbeitsbuch, wydawnictwo Hueber, Ismaning 2013, CEFR, dokumenty Equals