

Jagiellońskie Centrum Językowe UJ
Kursy ogólnodostępne
Program nauczania języka niemieckiego na poziomie B2.1

Założenia program

Proponowany program nauczania opiera się na założeniu, że osoby rozpoczynające naukę na poziomie B2.1 opanowały język obcy w zakresie wyznaczonym przez program nauczania na poprzednim poziomie. Uczący się pogłębiają swoją znajomość języka, rozwijając sprawności językowe oraz strategie uczenia się i kompetencje społeczne, a także poszerzają wiedzę ogólną. Lektor jest organizatorem procesu nauczania i uczenia się, doradcą oraz przewodnikiem, ale końcowe efekty zależne są od uczestników kursu ich wkładu pracy i gotowości do uczenia się. Do osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się kursanci powinni przeznaczyć minimum 60 godzin na naukę języka poza salą lekcyjną, czyli w ramach pracy własnej. Jeżeli umiejętności wyjściowe uczącego się uniemożliwiają efektywne uczestnictwo w kursie na poziomie B2.1, to dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na tym poziomie konieczne jest znaczne zwiększenie nakładu pracy własnej.

1. Ogólne cele kursu:

- dalsze rozwijanie językowej kompetencji komunikacyjnej
- poszerzenie zasobu leksykalnego i znajomości konstrukcji gramatycznych
- rozwijanie umiejętności samokształcenia i oceny własnych umiejętności językowych
- poszerzenie wiedzy o kulturze krajów niemieckojęzycznych
- przygotowanie do posługiwania się językiem w kontekście akademickim i zawodowym

2. Treści nauczania:

A. Zagadnienia tematyczne

- przyjaźń i relacje międzyludzkie
- organizacja firmy, miejsce pracy i rutyna zawodowa
- nowoczesne media i ich wpływ na styl życia
- zakończenie nauki szkolnej i decyzja o wyborze zawodu, praktyki zawodowe, studia
- ciało i zdrowie, kult piękna i zdrowia
- miasta, ich infrastruktura oraz atrakcje turystyczne
- rodzina oraz związki międzyludzkie
- dieta i żywienie, regionalne potrawy i dania
- życie uniwersyteckie, funkcjonowanie w środowisku akademickim, studia zagraniczne
- usługi, pomysły na biznes
- zdrowie i choroba, ubezpieczenie i leczenie
- języki i regiony, warianty językowe

B. Zagadnienia gramatyczno-leksykalne – powtórzenie i rozszerzenie oraz przypomnienie

- spójniki dwuczłonowe zwar... aber, nicht nur... sondern auch..., weder... noch..., einerseits... andererseits..., zwar... aber..., sowohl... als auch, weder... noch
- kolejność okoliczników w zdaniu
- dopełnienie biernikowe i celownikowe
- strona bierna stadialna i strona bierna czynnościowa; von lub durch
- słowotwórstwo, przedrostki rzeczowników

- związki przyczynowe; weil, da, denn, deshalb, deswegen, darum oraz aufgrund, wegen, dank, aus, vor
- Partizip I i Partizip II w funkcji przydawki
- słowotwórstwo przyrostki przymiotnika; -lich, -ig, -isch, -sam, -arm, -reich, -voll, -iv, -ent, -ant, -ell
- zdania dopełnieniowe z „dass” i konstrukcja z „zu”
- skrócone zdania z „wenn”
- zdania okolicznikowe czasu während, solange, als, bevor/ehe, nachdem, während, sobald
- zdania czasowe; bevor/ehe, während, solange, nachdem i przyimki vor, während, (gleich) nach
- słowotwórstwo - przyrostek; -weise
- czasownik „lassen”
- czas Futur II w funkcji przypuszczenia
- połączenia czasowników; gehen, lernen, bleiben, sehen, hören z innymi czasownikami
- tryb przypuszczający Konjunktiv II, teraźniejszość i przeszłość
- rekcja przymiotników
- rekcja rzeczowników
- mowa zależna
- zdania względne generalizujące; wer/wem usw.
- zdania porównawcze je... desto..., je... umso...
- subiektywne znaczenie czasownika „sollen”
- słowotwórstwo: nominalizacja czasowników; -er, Ge-, -e, -ung
- zdania warunkowe z wenn, falls, sofern oraz przyimek bei + Dat.
- zdania okolicznikowe przyzwolenia z obwohl, selbst/auch wenn, trotzdem/dennoch oraz przyimki trotz, selbst/auch bei + Dat.
- Zdania okolicznikowe skutku z sodass, so/derartig... dass, folglich/infogedessen oraz przyimek infolge + Gen.
- stałe połączenia rzeczowników z czasownikami; z.B. eine Entscheidung treffen
- słowotwórstwo; negacja z użyciem przedrostków i przyrostków; a-, des-, ir-, miss-, non-, un-, -los
- alternatywy strony biernej; przymiotniki z przyrostkami -bar i -lich oraz sich lassen + bezokolicznik oraz sein + zu + bezokolicznik
- zdania bierne bezpodmiotowe
- zaimek nieokreślony; man, (irgend)jemand, niemand
- przydawka rozszerzona
- element łączący „s”

C. Funkcje językowe

- przedstawianie siebie oraz innych w sytuacjach zawodowych np. (Guten Tag, darf ich mich vorstellen? / Ich bin in der Firma tätig.)
- opowiadanie o doświadczeniach zawodowych np. (Ich arbeite im Moment bei... / Zu meinen Aufgaben gehört ... / Vorher habe ich als / bei / in ...)
- objaśnianie znaczeń pojęć np. (... bedeutet für mich / mit dem Wort ... bezeichnet man bei uns ... / mit ... ist eine Person gemeint / unter ... versteht man ...=
- streszczenie artykułów prasowych, wiadomości np. (In dem Artikel steht...)
- przedstawianie opinii na dany temat, np. (Meines Erachtens... / Ich bin der Ansicht, dass ... / Ich sehe es so: ... / Wenn es nach mir ginge ...)
- formułowanie pytań np. (Ich hätte eine Frage zu ... / Mich würde mal interessieren ... / Ich würde gern wissen ... / Ich hatte den Eindruck, dass ... Stimmt das?)

- opowiadanie o własnych przeżyciach i doświadczeniach np. (Ich habe schon oft festgestellt, dass ... / Mir ist aufgefallen, dass .../ Etwas Ähnliches habe ich auch schon erlebt.)
- opowiadanie o planach i zamierzeniach np. (Ich könnte mir vorstellen, einmal ... / Von ... erwarte ich ... / Ich habe np. (nicht) vor, / Ich hoffe ...)
- formułowanie propozycji np. (Was halten Sie davon, wenn... / Es wäre wohl das Beste, ...)
- objaśnianie powodów np. (Der Grund, warum ich ..., ist ... / Das liegt daran, dass...)
- wyrażanie poleceń np. (Ich kann... nur weiterempfehlen / Du solltest dir wirklich auch überlegen, ...)
- wyrażanie konieczności, zakazu, pozwolenia, umiejętności i chęci, np. (Da müsste / dürfte / sollte man ... / Es ist erforderlich / angesagt / wäre ratsam / kann man wohl ...; da möchte man einfach ...)
- podkreślanie zalet i wad np. (ein Vorteil von ... ist auf jeden Fall / das Gute ist, dass ... / problematisch könnte dagegen sein, ... / nicht so einfach scheint mir ...)
- strukturyzowanie prezentacji np. (Ich habe mich für das Thema entschieden, ... / als Nächstes möchte ich ... / abschließend möchte ich hinzufügen ... / ich bedanke mich für Ihre Aufmerksamkeit; itd.)
- relacjonowanie statystyki np. (Die Statistik gibt Auskunft über / Das Schaubild stellt dar,) wyrażanie przypuszczenia, np. (X ist wohl ... / wird wohl ... sein / vermutlich / wahrscheinlich / höchstwahrscheinlich / allem Anschein nach geht es dabei um ... / Ich vermute)
- sygnalizowanie uwagi, np. (Ich bitte Sie um Aufmerksamkeit!)
- sygnalizowanie chęci kontynuowania wypowiedzi, np. (Ich möchte noch hinzufügen/ergänzen, dass ... / Was noch zu ergänzen wäre, ist Folgendes: ...)
- przerwanie wypowiedzi rozmówcy, zmiana tematu, np. (Da möchte ich einhacken / nachfragen ... / Und nun gehe ich dazu über, ... zu besprechen)
- sygnalizowanie zbliżania się do końca wypowiedzi, np. (Bevor ich zum Schluss komme, möchte ich Sie noch auf aufmerksam machen)
- podsumowanie, np. (Zusammenfassend lässt sich feststellen, dass .../ Lassen Sie mich bitte mal wie folgt zusammenfassen: / das Fazit wäre also: /Der Punkt ist, dass ...)
- formułowane oferty serwisu np. (Wir können Ihnen etwas ganz Einmaliges anbieten, nämlich... / So etwas bekommen Sie sonst nirgendwo.)
- podkreślanie własnych mocnych stron np. podczas rozmowy o pracę np. (Ich glaube ich wäre für diese Arbeit geeignet, weil... / Ich könnte mir vorstellen das zu machen, weil...)

3. Przewidywane efekty uczenia się:

Po zakończeniu kursu kursant potrafi:

Słuchanie

- zrozumieć wypowiedzi skierowane do niego w standardowej odmianie języka na tematy dobrze znane oraz często spotykane w życiu społecznym, akademickim i zawodowym
- zrozumieć większość radiowych i telewizyjnych programów dokumentalnych przekazywanych w standardowej odmianie języka i określić nastrój lub ton mówiącego
- zrozumieć główne tezy złożonych wypowiedzi na różne tematy, wypowiedziane w standardowej odmianie języka
- Komponent akademicki
- zrozumieć główne treści wykładów, wystąpień i raportów oraz innych form prezentacji akademickich złożonych pod względem treści, leksyki i struktury

Czytanie

- określić treść i wagę wiadomości, artykułów i opracowań na tematy związane z jego zainteresowaniami oraz zdecydować, czy są warte dokładniejszego przeczytania

- przeczytać i zrozumieć artykuły i opracowania związane ze współczesnymi problemami, w których autorzy przedstawiają określone stanowiska i wyrażają określone poglądy
- czytać instrukcje obsługi, znaleźć i zrozumieć odpowiednie wyjaśnienia i wskazówki w celu rozwiązania konkretnego problemu
- wykorzystać treści zawarte w przeczytanym tekście we własnych wypowiedziach
- zrozumieć specjalistyczne artykuły także spoza jego dziedziny, jeżeli może korzystać ze słownika

Pisanie

- pisać streszczenia artykułów i wiadomości z różnych źródeł
- omówić temat w formie pisemnej, podając argumenty za i przeciw określonemu punktowi widzenia ☐ wyrazić w prywatnym liście różne uczucia i poglądy oraz zrelacjonować dokładnie bieżące wydarzenia
- Komponent akademicki
- napisać list/e-mail oficjalny w konkretnej sprawie (podanie o pracę, stypendium lub staż, zaproszenie, podziękowanie, skarga, zapytanie)
- zrobić notatki z tekstów słuchanych i czytanych

Mówienie

- płynnie, poprawnie i skutecznie wypowiadać się na wiele tematów ogólnych, akademickich i zawodowych, wyraźnie zaznaczając relacje pomiędzy poszczególnymi stwierdzeniami
- brać udział w rozmowie zachowując pewien poziom płynności i spontaniczności
- wyrazić i uzasadnić własną opinię dostarczając istotnych wyjaśnień i argumentów
- Komponent akademicki
- wnosić własny wkład do dyskusji formalnej jasno wyrażając swoje zdanie
- przekonująco przedstawiać własne, a także reagować na czyjeś argumenty
- rzetelnie przekazywać szczegółowe informacje – dokonać syntezy informacji i argumentów z wielu źródeł,

Podręcznik, Sicher aktuell, Hueber Verlag 2019