

## Ramowy program nauczania języka hiszpańskiego

Poziom A1+, kurs 120 godzin

### Założenia

Kurs podstawowy przeznaczony jest dla słuchaczy, którzy nie uczyli się języka hiszpańskiego. Uczestnicy kursu rozwijają podstawowe sprawności językowe oraz strategie uczenia się i kompetencje społeczne, a także poszerzają wiedzę ogólną. Lektor jest organizatorem procesu nauczania i uczenia się, doradcą oraz przewodnikiem, ale końcowe efekty uczenia się zależne są od uczestników kursu – ich wkładu pracy i gotowości do pracy. Dla osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się należy przeznaczyć minimum 60 godzin na naukę języka poza salą zajęciową, czyli w ramach pracy własnej.

### Ogólne cele kursu

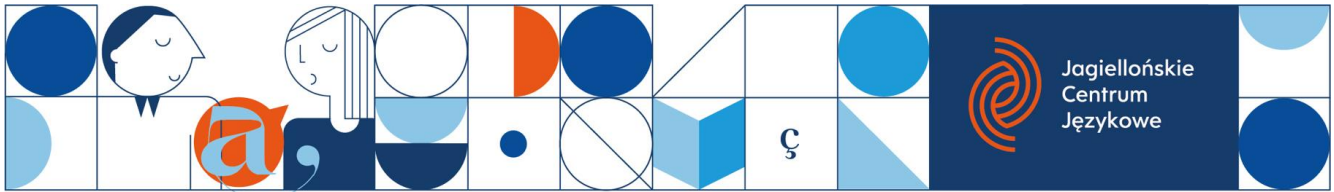
- umożliwienie porozumiewania się w typowych sytuacjach życiowych
- stymulowanie studenta do samodzielnej pracy i motywowanie do nauki języka
- ukazanie kultury krajów hiszpańskojęzycznych i zainteresowanie nią słuchaczy
- rozwijanie kompetencji komunikacyjnej w zakresie czterech głównych sprawności językowych na poziomie podstawowym

### Treści nauczania

Treści nauczania obejmują:

#### A. Zagadnienia tematyczne

- informacja o sobie samym i innych osobach (imię i nazwisko, narodowość, miejsce zamieszkania, telefon, mail, wiek, zawód, stan cywilny, itp.)
- powitania, pożegnania
- rodzina, wygląd zewnętrzny osób, charakter
- opisywanie kraju, miasta, ich atrakcji turystycznych, położenie geograficzne
- dzielnica, miejsca publiczne, środki transportu
- jedzenie, zakupy (sklep spożywczy, restauracja)
- czas (miesiące, dni tygodnia, daty, godziny)
- czynności codzienne, częstotliwość ich wykonywania
- czas wolny, zainteresowania
- pogoda
- ubranie (sklep z odzieżą), kolory



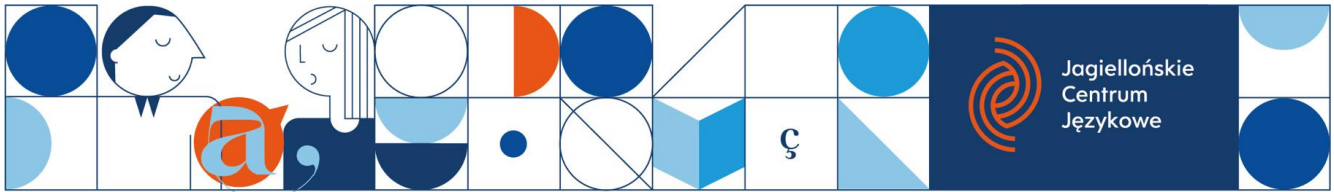
- dom, pokój, meble
- kultura krajów hiszpańskojęzycznych: podstawowe informacje o Hiszpanii i o krajach Ameryki Łacińskiej (geografia, sztuka, gastronomia, turystyka, literatura, muzyka, etc.)

## B. Zagadnienia gramatyczno-leksykalne

- rodzajniki, tworzenie rodzaju żeńskiego, liczby mnogiej, zgodność przymiotników i rzeczowników
- zaimki wskazujące, dzierżawcze, pytające, nieokreślone
- liczebniki główne i porządkowe
- czasowniki *ser, estar, tener, hay*
- czas teraźniejszy (czasowniki regularne, nieregularne, zwrotne)
- zaimki dopełnienia bliższego i dalszego (podstawowe informacje)
- czasownik *gustar* i inne jemu podobne (*encantar, parecer, interesar*)
- przyimki *a, de, en, con, para, por*
- przysłówki częstotliwości *siempre, nunca, una vez por semana, etc.*
- konstrukcja peryfrastyczna *tener que + infinitivo*
- forma nieosobowa z *se, np. se producen vinos*
- czas przeszły *pretérito perfecto*
- czas przeszły *pretérito indefinido*: czasowniki regularne i najczęściej używane nieregularne
- konstrukcje peryfrastyczne: *ir + a / hay que/ tener que + infinitivo*

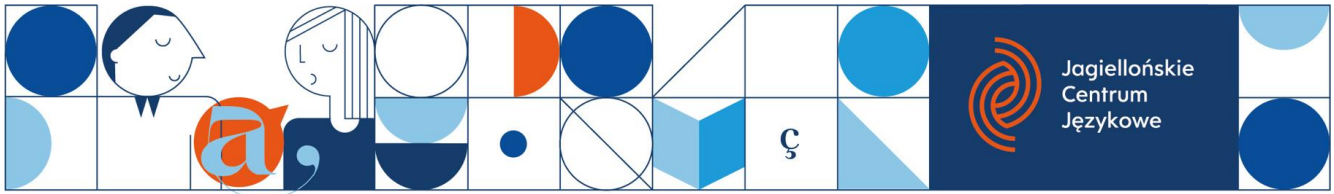
## C. Funkcje językowe

- witanie i żegnanie się, np.  
*Hola, adiós*
- przedstawianie siebie i reagowanie na przedstawianie nas przez inne osoby, np.  
*Me llamo Juan, ¿y tú?, Mucho gusto, Encantado/a.*
- kurtuazyjne pytanie o samopoczucie w momencie przywitania  
*¿Cómo estás? Estoy bien, ¿y tú?*
- radzenie sobie w sytuacji niezrozumienia: proszenie o powtórzenie lub mówienie wolniej, np.  
*¿Puedes repetir, por favor?, Más despacio, por favor, ¿Qué significa....?*
- pytanie i udzielanie informacji na temat podstawowych danych osobowych takich jak: imię i nazwisko, narodowość, zawód, stan cywilny, adres, mail, telefon, np.  
*¿Cuál es tu teléfono / tu correo electrónico? ¿De dónde eres? etc.*
- mówienie o stopniu pokrewieństwa w rodzinie, opisywanie osób.  
*Es mi padre, tiene 45 años, es alto y delgado.*
- opisywanie miasta, miejscowości: położenie geograficzne, podstawowe elementy urbanistyczne, miejsca publiczne, usługi, np.



*Es una ciudad turística, en mi barrio hay de todo...*

- pytanie o drogę i wyjaśnianie jak dojść lub dojechać, kupowanie biletu, np.  
*¿Dónde está la oficina de turismo? Coge la primera a la izquierda, ... dos billetes, por favor*
- pytanie o cenę produktów w sklepie, na targu, zamawianie jedzenia w restauracji, np.  
*¿Cuánto cuesta...?, Para mí, un agua mineral.*
- dokonywanie wyboru, np.  
*¿Cuál prefieres: el negro o el rojo? Prefiero comer una ensalada.*
- określanie daty, godziny  
*El dos de mayo, son las tres*
- mówienie o swoim dniu, weekendzie: czynnościach dnia codziennego, czasu wolnego i ich częstotliwości, np.  
*Me levanto a las ocho, los fines de semana practico deportes, dos veces por semana ....*
- mówienie o swoich zainteresowaniach, ulubionych zajęciach, preferencjach, np.  
*Me gusta ir al cine, me interesa ....*
- mówienie o pogodzie, np.  
*Hoy hace buen tiempo.*
- umawianie się na spotkania z przyjaciółmi, sugerowanie, akceptowanie i odmawianie propozycji, np.  
*¿Cómo quedamos? Lo siento, es que no puedo. Vale, de acuerdo*
- opisywanie domu, pokoju, określanie położenia mebli, np.  
*Mi casa es muy grande..., la mesa está al lado de la ventana...*
- wyrażanie opinii, np.  
*Creo que...*
- mówienie o umiejętnościach, możliwościach, np.  
*Sé bailar, puedo hacerlo*
- wyrażanie obowiązku, np.  
*Tengo que estudiar*
- opowiadanie o podstawowych faktach biograficznych, np.  
*Nació en 1989. En 2004 publicó su primer libro. Murieron en 1936.*
- mówienie o doświadczeniach życiowych, np.  
*He estado en 5 continentes.*
- opisanie prostych zdarzeń i czynności z przeszłości, np.  
*Ayer leí un artículo interesante. Hace dos años estuvimos en Andalucía. La semana pasada fui a Madrid.*
- wyrażanie planów, np.  
*Mañana voy a ir a la montaña.*



## Przewidywane efekty uczenia się

Po zakończeniu kursu osoba studiująca potrafi:

### Słuchanie

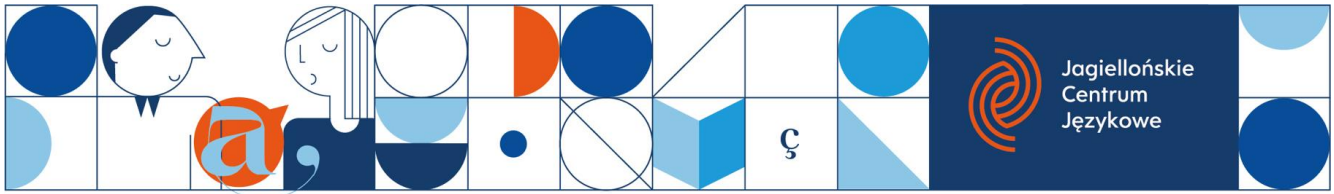
- zrozumieć bardzo proste pytanie i wypowiedzi, wymawiane wyraźnie i powoli
- zrozumieć pytania i informacje na temat danych osobowych i innych elementów opisywania osób takich jak: zawód, rodzina, wygląd zewnętrzny, zainteresowania, samopoczucie etc.
- zrozumieć prostą rozmowę na temat jedzenia, pytania sprzedawcy, kelnera
- zrozumieć nieskomplikowaną wypowiedź na temat dnia codziennego i wolnego
- zrozumieć komunikat o odjazdach i przyjazdach środków transportu i o godzinach funkcjonowania niektórych miejsc publicznych
- zrozumieć polecenia nauczyciela na zajęciach i zareagować na nie
- zrozumieć informację jak dojść do pożądanego miejsca
- zrozumieć propozycję spędzenia wolnego czasu

### Czytanie

- zrozumieć prosty opis miejsca np. w broszurze turystycznej
- zrozumieć rozkłady jazdy środków transportu, podstawowe komunikaty w miejscach publicznych
- zrozumieć proste menu w restauracji
- zrozumieć krótki i prosty mail, list nieformalny, pocztówkę, wiadomość tekstową
- zrozumieć informację o danych osobowych w formularzu i dokumencie potwierdzającym tożsamość

### Pisanie

- wypełnić formularz rejestracyjny w internecie, hotelu, wniosek o zapisanie się na kurs np. językowy
- napisać mail nieformalny przekazując podstawowe informacje o sobie np. na temat upodobań, zajęć codziennych, rodziny, otoczenia, form spędzania wolnego czasu
- pisać proste pojedyncze zdania



## Mówienie

- przywitać się, pożegnać się, przedstawić siebie i znajomych, podziękować
- przekazać podstawowe informacje o sobie, o rodzinie, o swoich zainteresowaniach, o czasie wolnym, o swojej codzienności, otoczeniu i zajęciach
- zapytać o drogę, kupić bilet
- zapytać o cenę produktów
- porozumieć się z kelnerem w restauracji i barze.
- odpowiadać na sformułowane wprost pytania wypowiedziane bardzo powoli i wyraźnie
- zadawać proste pytania i odpowiadać na nie
- stosować się do krótkich, prostych wskazówek
- formułować bardzo krótkie, pojedyncze wypowiedzi