



Ramowy program nauczania języka francuskiego

Poziom B2+, kurs 240 godzin

Założenia

Proponowany program nauczania opiera się na założeniu, że osoby rozpoczynające naukę na poziomie B2+ opanowały język obcy w zakresie wyznaczonym przez programy nauczania na poziomach niższych. Uczący się pogłębiają swoją znajomość języka, rozwijając sprawności językowe oraz strategie uczenia się i kompetencje społeczne, a także poszerzają wiedzę ogólną. Lektor jest organizatorem procesu nauczania i uczenia się, doradcą oraz przewodnikiem, ale końcowe efekty zależne są od uczestników kursu - ich wkładu pracy i zaangażowania w procesie przyswajania wiedzy. Dla osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się należy przeznaczyć minimum 60 godzin rocznie na naukę języka poza salą lekcyjną, czyli w ramach pracy własnej. Jeżeli umiejętności wyjściowe studenta uniemożliwiają efektywne uczestnictwo w kursie na poziomie B2+, to dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na tym poziomie konieczne jest znaczne zwiększenie nakładu pracy własnej. Program nauczania na poziomie B2+ zakłada realizowanie treści uwzględniających specyfikę kierunku studiów oraz komponent akademicki.

Ogólne cele kursu

- doskonalenie i rozwijanie wszystkich sprawności językowych nabytych na niższych poziomach
- poszerzanie zasobu leksykalnego i znajomości konstrukcji gramatycznych
- rozwijanie płynności i poprawności językowej
- rozwijanie umiejętności rozumienia literatury specjalistycznej i wypowiedzania się na tematy z nią związane
- poszerzanie wiedzy o kulturze krajów, gdzie mówi się danym językiem
- przygotowanie do posługiwania się językiem w kontekście akademickim i zawodowym
- rozwijanie umiejętności samokształcenia i oceny własnych umiejętności językowych

Treści nauczania

Treści nauczania obejmują:

A. Zagadnienia tematyczne

- współczesne środki przekazu
edukacja i kształcenie (model francuski, współczesne tendencje, studia via Internet)
- religia, filozofia, zagadnienia moralno-obyczajowe, kara śmierci



- dom, rodzina, małżeństwo, relacje międzyludzkie
- podróże, turystyka, środki transportu
- przemiany społeczne i socjokulturowe (środowisko życia, rodzina, problemy migracji)
- spędzanie wolnego czasu, zainteresowania, sport
- zdrowie, higiena, odżywianie
- kultura i sztuka (teatr, muzyka, film, fotografia)
- tradycje, wielokulturowość, stereotypy kulturowe
- ochrona środowiska naturalnego (ocieplenie klimatyczne, kataklizmy)
- życie w mieście i na wsi
- zakupy, pieniądze, konsumpcja
- język, zmiany we współczesnym języku
- zagadnienia związane z polityką (wybory parlamentarne i prezydenckie, język polityki)
- praca, problem bezrobocia i wykluczenia społecznego
- zagadnienia ekonomiczne
- aktualne wydarzenia społeczno-polityczne

B. Zagadnienia gramatyczno-leksykalne

- czasy przeszłe: passé composé, imparfait, passé simple, passé antérieur, plus-que-parfait, passé surcomposé
- tryb subjonctif: le subjonctif présent et passé, le subjonctif imparfait et plus-que-parfait
- zdania warunkowe III typu
- zdania okolicznikowe czasu
- czasy przyszłe: futur simple i futur antérieur
- uzgadnianie imiesłowu czasu przeszłego
- zaimki dopełnienia bliższego i dalszego COD i COI, zaimki podwójne
- zaimki względne proste i złożone
- zaimki pytajne
- tryb przypuszczający le conditionnel - wyrażanie hipotezy i przypuszczenia
- strona bierna (la vision passive)
- zdania okolicznikowe przyczyny
- zdania okolicznikowe warunku
- zdania okolicznikowe celu
- zdania okolicznikowe skutku
- negacja, negacja leksykalna
- użycie przyimków
- formy bezosobowe



C. Funkcje językowe

- wyrażanie swojej opinii, np.
Pas terrible son discours ! Son analyse laisse beaucoup à désirer et ses arguments sont un peu légers !
- wyrażanie odmiennej opinii, sprzeciwu, np.
*J'ai le regret de vous faire remarquer
Absolument pas ! Vous ne me ferez pas croire...*
- prośba o wyjaśnienie stanowiska, np.
Qu'est-ce que vous entendez par là ?
- zasięganie informacji, np.
Pour quelles raisons écrit-on encore des lettres ?
- podkreślanie swojego punktu widzenia, przekonywanie, np.
*On peut admettre que...
Pourtant je voudrais vous faire remarquer...*
- porównanie, wyrażenie alternatywy, np.
*D'un côté mais de l'autre...
D'une part d'autre part*
- wyrażanie emocji, np.
Ça suffit ! Je ne supporte plus cette musique !
- wyrażanie przeczucia, wątpliwości, pewności, np.
*À mon sens...
Il ne viendra pas, j'en mettrais ma main au feu !*
- wyrażanie zdziwienia, np.
Je m'étonne qu'il n 'ait pas dit la vérité.
- wyrażanie wahania, np.
ça me laisse perplexe
- sytuowanie wydarzeń w czasie i przestrzeni, np.
On est tombés amoureux dès qu'on s'est vus.
- wyjaśnianie, wyrażanie przyczyny, np.
En raison de la grève des transports en commun , la circulation a été bloquée pendant des heures.
- sygnalizowanie złej informacji, np.
*J'ai le regret de vous informer que
Je suis au regret de vous faire savoir que*
- wyrażanie rozczarowania, np.
*Je ne comprends pas comment vous pouvez écrire une chose pareille.
Votre comportement me déçoit.*
- ustruktrowienie wypowiedzi pisemnej i ustnej (przedstawienie tematu, przedstawienie



planu, przechodzenie do kolejnych tematów, podawanie przykładów, wnioski końcowe), np.

L'objet de cette étude porte sur... Il faudra au préalable examiner... Venons-en maintenant à l'aspect suivant...Pour illustrer ce point, examinons le cas...,En conclusion... Ma dernière remarque portera sur..., Au total

D. Komponent akademicki

- wyszukiwanie i przetwarzanie informacji
- przygotowanie i wygłaszanie prezentacji i wystąpień kierunkowych
- sporządzanie notatek z wykładów i przeczytanych tekstów
- pisanie form akademickich, np. streszczenie, esej, raport
- nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z członkami społeczności akademickiej
- rozwijanie autonomii i strategii uczenia się

E. Komponent specjalistyczny

- rozwijanie słownictwa specjalistycznego dotyczącego danej dziedziny wiedzy
- rozumienie tekstów kierunkowych, materiałów źródłowych dotyczących danej dziedziny nauki, w tym materiałów wybranych i opracowanych samodzielnie przez studentów
- rozumienie tekstów źródłowych niezbędnych do przygotowania prezentacji na tematy kierunkowe

Przewidywane efekty uczenia się

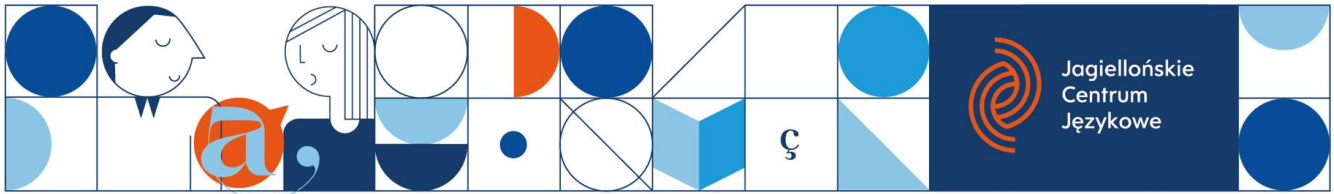
Po zakończeniu kursu osoba studiująca potrafi:

Słuchanie

- zrozumieć teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru
- rozumieć bez większych trudności programy telewizyjne, filmy w wersji oryginalnej
- nadążać ze zrozumieniem wykładu czy rozmowy, dotyczących jego specjalności
- zrozumieć większość ogłoszeń, instrukcji, rozmów telefonicznych, jeśli język wypowiedzi jest standardowy

Komponent akademicki

- zrozumieć większość treści wykładów, wystąpień i raportów oraz innych form prezentacji akademickich złożonych pod względem treści, leksyki i struktury



Czytanie

- czytać ze zrozumieniem teksty złożone na tematy zgodne z jego zainteresowaniami
- zidentyfikować i rozróżnić różne style i poziomy języka
- określić intencje /opinie autora tekstu
- oddzielić fakty od opinii

Komponent akademicki

- czytać artykuły i opracowania o charakterze naukowym oraz popularnonaukowym
- czytać teksty źródłowe
- zrozumieć główną myśl tekstów specjalistycznych, wychodzących poza jego kierunek studiów
- zrozumieć i prawidłowo zinterpretować teksty w postaci instrukcji, umowy, regulaminu, przepisów z własnej dziedziny
- rozumieć teksty specjalistyczne ze swojej dziedziny
- wykorzystać treści zawarte w przeczytanych tekstach we własnych wypowiedziach

Pisanie

- wyrażać własne opinie i poglądy
- opisywać pojęcia abstrakcyjne, używając adekwatnego słownictwa
- przedstawiać argumenty
- reagować na przedstawione informacje /dane w formie złożonego tekstu pisanego
- pisać formalne teksty akademickie i zawodowe: rozprawkę, list formalny, streszczenie, artykuł, raport, recenzję, projekt badawczy

Komponent akademicki

- sporządzać notatki z wykładów i prezentacji
- napisać tekst wyrażający własne opinie i poglądy na tematy związane z dziedziną, którą studiuje
- pisać list formalny o treściach akademickich, streszczenie, artykuł

Mówienie

- spontanicznie prowadzić dyskusję i uczestniczyć w niej
- wypowiadać się na tematy związane ze swoimi zainteresowaniami
- wymieniać się poglądami, rozwijać argumentację, uzasadniać swoje stanowisko

Komponent akademicki

- wygłaszać prezentację związaną z kierunkiem studiów
- przedstawić opis zagadnień z dziedziny studiowanego kierunku
- aktywnie uczestniczyć w dyskusjach formalnych, związanych ze swoją specjalnością