

Program nauczania języka hiszpańskiego

Kursy Ogólnodostępne, Poziom B1

Założenia

Proponowany program nauczania opiera się na założeniu, że osoby rozpoczynające naukę na poziomie B1 opanowały język obcy w zakresie wyznaczonym przez programy nauczania na poziomach niższych. Uczący się pogłębiają swoją znajomość języka, rozwijając sprawności językowe oraz strategie uczenia się i kompetencje społeczne, a także poszerzają wiedzę ogólną. Lektor jest organizatorem procesu nauczania i uczenia się, doradcą oraz przewodnikiem, ale końcowe efekty zależne są od uczestników kursu – ich wkładu pracy i gotowości do wzbogacenia wiedzy językowej. Do osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się studenci powinni przeznaczyć minimum 60 godzin na naukę języka poza salą lekcyjną, czyli w ramach pracy własnej. Jeżeli umiejętności wyjściowe studenta uniemożliwiają efektywne uczestnictwo w kursie na poziomie B1, to dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na tym poziomie konieczne jest znaczne zwiększenie nakładu pracy własnej

Ogólne cele kursu

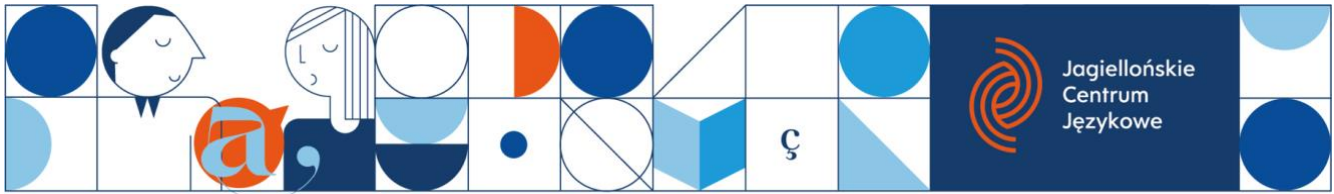
- rozwinięcie kompetencji komunikacyjnych języku obcym w sferze prywatnej, publicznej, edukacyjnej i zawodowej
- poszerzanie zasobu leksykalnego i znajomości konstrukcji gramatycznych
- rozwinięcie kompetencji interkulturowych
- poszerzenie wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych
- rozwój efektywnych strategii uczenia się i samokształcenia

Treści nauczania

Treści nauczania obejmują:

A. Zagadnienia tematyczne

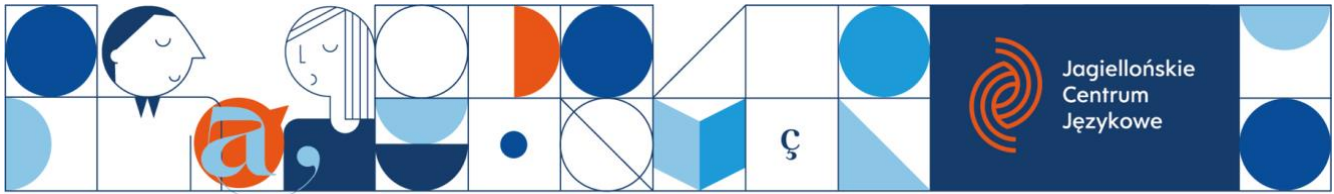
- człowiek, opis wyglądu i charakteru
- praca, zawody, ubieganie się o pracę
- edukacja, studia uniwersyteckie, studia zagraniczne, umiejętności i ich brak
- dom, rodzina, relacje międzyludzkie



- spędzanie czasu wolnego, zainteresowania, sport
- zdrowie, higiena, odżywianie
- podróże, turystyka, środki transportu
- życie w mieście i na wsi
- zakupy, pieniądze, konsumpcja
- kultura (muzyka, film, literatura, teatr)
- tradycje i obyczaje innych narodów, wielokulturowość, stereotypy kulturowe
- natura i ochrona środowiska naturalnego, organizacje ekologiczne zjawiska pogodowe, kataklizmy
- współczesne środki przekazu informacji (prasa, radio, telewizja, Internet), bieżące wydarzenia z życia publicznego, społecznego
- telefon (rozmowa przez telefon, sms)

B. Zagadnienia gramatyczno-leksykalne

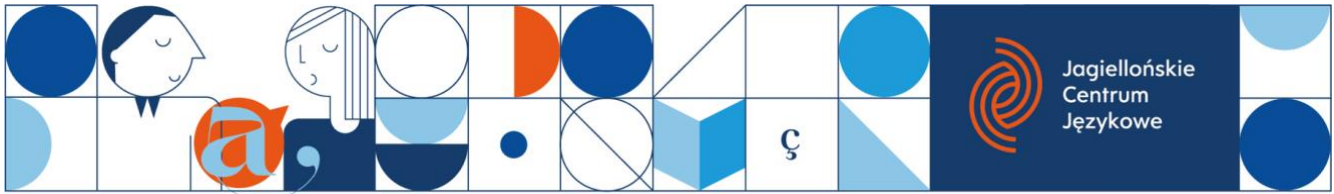
- czas teraźniejszy – powtórka
- czasy przeszłe: pretérito perfecto, indefinido, imperfecto, pluscuamperfecto
- konstrukcja estar +gerundio (estoy/he estado/estuve/estaba)
- tryb subjuntivo: presente de subjuntivo, pretérito perfecto de subjuntivo
- indicativo / subjuntivo w zdaniach dopełnieniowych, okolicznikowych czasu, celu, względnych
- futuro simple / futuro compuesto do wyrażania przyszłości oraz przypuszczeń
- tryb przypuszczający condicional simple jako forma grzecznościowa, wyrażanie życzeń me gustaría + infinitivo, dawanie rad w zdaniach yo que tú, deberías
- tryb rozkazujący: imperativo afirmativo oraz negativo z zaimkami dopełnienia bliższego i dalszego
- zdanie warunkowe I typu.
- mowa zależna; przekazywanie informacji, pytań (dice, pregunta, dijo, preguntó) próśb, sugestii (dice, pide)
- strona bierna z ser
- zdania bezosobowe
- konstrukcje peryfrastyczne z infinitivo (empezar a, dejar de, acabar de, volver a, seguir sin) oraz seguir+gerundio, llevar+gerundio
- konstrukcje do wyrażania trwania czynności hace ... que, desde hace, desde
- ser/ estar
- słowotwórstwo
- spójniki
- rodzajniki – poszerzenie wiadomości



- przyimki – poszerzenie wiadomości, rekcja czasowników
- wybrane wyrażenia idiomatyczne i przysłowia

C. Funkcje językowe

- opisywanie cech osób i miejsc, właściwości przedmiotów i zjawisk, formułowanie definicji, np. Es una persona amable. Está guapa. Es de metal, sirve para..., está en ...
- przywoływanie wspomnień, relacjonowanie wydarzeń z uwzględnieniem okoliczności, opowiadanie anegdot, np. ¿A qué tipo de escuela ibas? Estaba en el salón viendo la tele, cuando oí el disparo.
- przedstawianie początku, trwania i końca danej czynności, np. Empecé a jugar al tenis en 2012. Llevo dos años tocando la guitarra. He dejado de fumar.
- mówienie o umiejętnościach i ich braku. Soy bastante bueno dibujando, soy capaz de ... Los idiomas me resultan fáciles. Me cuesta aprenderlo.
- proszenie o radę, udzielanie rad i wskazówek, np. Usa siempre crema protectora. No lleses mucho dinero. Deberías descansar. Yo en tu lugar esperaría. Te aconsejo que te compres una buena guía. Es importante hacerlo / que lo hagas.
- rozkazywanie, nakazywanie, np. ¡Hazlo!, ¡No te vayas!
- przekazywanie informacji, pytań (dice, pregunta, dijo, preguntó) próśb, sugestii (dice, pide) Dice que tiene hambre y pregunta si tienes dinero. Pide que le compres un helado. Dijo que no lo sabía y preguntó cómo nos habíamos enterado.
- przedstawianie opinii na dany temat, argumentowanie, podsumowanie, np. Creo que es interesante, pero no pienso que sea urgente. Está claro que hay muchos problemas y no es verdad que el gobierno no haga nada. En mi opinión... Por un lado... por otro lado... Además, etc.
- stwierdzanie faktu i ocenianie, np. Es evidente que prefieren esperar. Es lógico que no llamen.
- wyrażanie przypuszczenia, np. Quizás... Probablemente... Serán las ocho.
- wyrażanie uczuć, upodobań, emocji, np. Me gusta bailar / que mi novio sepa bailar. Odio tener que esperar/ que mi amiga llegue tarde. Me da vergüenza hablar en público
- wyrażanie zdziwienia, żalu, np. ¡Qué raro que no nos llame / que no haya llamado! ¡Qué pena que no puedas irte de vacaciones!
- wyrażanie zgody lub jej braku, wyrażenie sceptycyzmu, np. Estoy de acuerdo contigo.
- prostowanie informacji, np. No, no es el lunes cuando tengo clases, sino el jueves.
- wyrażanie oburzenia, składanie reklamacji, ocenianie rzeczywistości, np. No me parece normal / justo que no haya descuentos.
- wyrażanie pragnień, marzeń, potrzeb, życzeń, np. Quiero verte / que vengas a verme. Espero saberlo pronto / que me lo digas. Necesito que me ayuden. Busco un piso que no sea caro. ¡Ojalá llueva! ¡Que te mejores!



- wyrażanie celu, np. Leo anuncios para encontrar trabajo. Te lo digo para que sepas la verdad.
- wyrażanie przyczyny, np. Como, por eso
- wyrażanie warunku możliwego, np. Si tengo tiempo, voy al cine.
- wyrażanie obowiązku, potrzeby, np. Es necesario que controle el peso. No hace falta hacer la reserva.
- prośenie o przysługę, pomoc, np. ¿Podrías / Te importa abrir la ventana?
- prośenie o pozwolenie, dawanie go i odmawianie, zakazywanie, np. ¿Te importa si fumo? No, en absoluto. Es que... Aquí no se puede...
- proponowanie, sugerowanie, zapraszanie i odrzucanie propozycji, np. ¿Y por qué no vas al médico? Es que no tengo tiempo.
- kontakty towarzyskie, składanie życzeń, gratulacji, np ¡Bienvenido!, ¡Felicidades!, ¡Que seáis muy felices!

Przewidywane efekty uczenia się

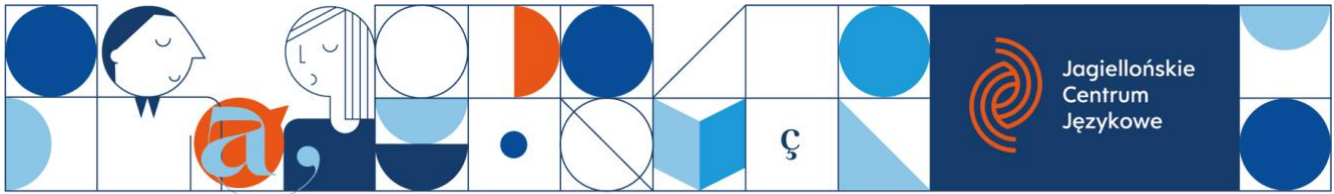
Po zakończeniu kursu osoba studiująca potrafi:

Słuchanie

- zrozumieć rozmowy na tematy codzienne w standardowej odmianie języka
- zrozumieć wypowiedzi osób dzielących się swoimi doświadczeniami, opiniami, przypuszczeniami, które dotyczą typowych spraw
- zrozumieć, polecenia, pytania o zgodę, rady, propozycje przekazane w standardowy sposób
- zrozumieć główne wątki przekazu zawartego w programach radiowych i telewizyjnych

Czytanie

- zrozumieć w sposób zadawalający dla własnych potrzeb konkretne, proste teksty składające się ze słów najczęściej dotyczących życia codziennego oraz zawodowego / własnej specjalności
- rozpoznawać główne przesłanie zawarte w sformułowanych wprost tekstach argumentacyjnych oraz rozpoznawać, choć nieszczegółowo, sposób argumentacji przy przedstawianiu jakiegoś znanego tematu, domyślając się na podstawie kontekstu znaczenia nieznanymi słów
- potrafi odnaleźć potrzebne informacje w prostym, nieco dłuższym tekście i powiązać je ze sobą



Pisanie

- pisać zgodnie z konwencją proste teksty prywatne np.: maile na tematy znane lub związane z zainteresowaniami, studiami, pracą zawodową, by krótko opisać wrażenia lub przeżycia; życzenia, zaproszenia, podziękowania, gratulacje
- pisać proste teksty o charakterze urzędowym (np. krótki list motywacyjny, reklamacja)
- pisać prosty tekst, opowiadanie, recenzję filmu lub książki

Mówienie

- wypowiadać się w miarę płynnie i spontanicznie wykorzystując dosyć szeroki zasób nieskomplikowanych środków językowych na typowe tematy z zakresu życia codziennego, zawodowego i osobistego
- uczestniczyć w rozmowach codziennych używając języka standardowego
- przekazywać skutecznie to co chce w rozmaitych sytuacjach
- formułować swoje opinie, przypuszczenia
- włączyć się do dyskusji na znany sobie temat, pomagać w podtrzymaniu rozmowy lub dyskusji

Źródła

CEFR, Equals documents