

Ramowy program nauczania języka hiszpańskiego

Poziom A1, kurs 60 godzin

Założenia

Kurs podstawowy przeznaczony jest dla słuchaczy, którzy nie uczyli się języka hiszpańskiego. Studenci rozwijają podstawowe sprawności językowe oraz strategie uczenia się i kompetencje społeczne, a także poszerzają wiedzę ogólną. Lektor jest organizatorem procesu nauczania i uczenia się, doradcą oraz przewodnikiem, ale końcowe efekty uczenia się zależne są od uczestników kursu – ich wkładu pracy i gotowości do pracy. Dla osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się należy przeznaczyć minimum 30 godzin na naukę języka poza salą zajęciową, czyli w ramach pracy własnej.

Ogólne cele kursu

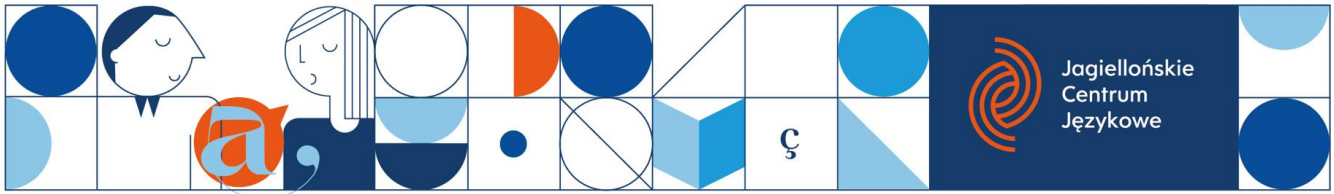
- umożliwienie porozumiewania się w typowych sytuacjach życiowych
- stymulowanie studenta do samodzielnej pracy i motywowanie do nauki języka
- ukazanie kultury krajów hiszpańskojęzycznych i zainteresowanie nią słuchaczy
- rozwijanie kompetencji komunikacyjnej w zakresie czterech głównych sprawności językowych na poziomie podstawowym

Treści nauczania

Treści nauczania obejmują:

A. Zagadnienia tematyczne

- informacja o sobie samym i innych osobach (imię i nazwisko, narodowość, miejsce zamieszkania, telefon, mail, wiek, zawód, stan cywilny, itp.)
- powitania, pożegnania
- rodzina, wygląd zewnętrzny osób, charakter
- opisywanie kraju, miasta, ich atrakcji turystycznych, położenie geograficzne
- dzielnica, miejsca publiczne, środki transportu
- jedzenie, zakupy (sklep spożywczy, restauracja)
- czas (miesiące, dni tygodnia, daty, godziny)
- czynności codzienne, częstotliwość ich wykonywania
- czas wolny, zainteresowania
- pogoda
- ubranie (sklep z odzieżą), kolory

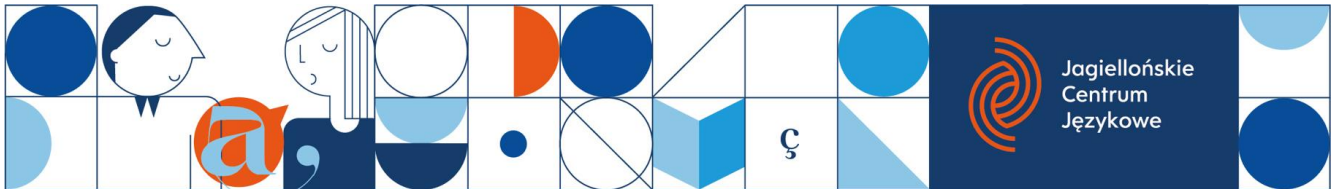


B. Zagadnienia gramatyczno-leksykalne

- rodzajniki, tworzenie rodzaju żeńskiego, liczby mnogiej, zgodność przymiotników i rzeczowników
- zaimki wskazujące, dzierżawcze, pytające, nieokreślone
- liczebniki główne i porządkowe
- czasowniki *ser, estar, tener, hay*
- czas teraźniejszy (czasowniki regularne, nieregularne, zwrotne)
- zaimki dopełnienia bliższego i dalszego (podstawowe informacje)
- czasownik *gustar* i inne jemu podobne (*encantar, parecer, interesar*)
- przyimki *a, de, en, con, para, por*
- przysłówki częstotliwości *siempre, nunca, una vez por semana, etc.*
- konstrukcja peryfrastyczna *tener que + infinitivo*
- forma nieosobowa z *se, np. se producen vinos*
- czas przeszły *pretérito perfecto*

C. Funkcje językowe

- witanie i żegnanie się, np.
Hola, adiós
- przedstawianie siebie i reagowanie na przedstawianie nas przez inne osoby, np.
Me llamo Juan, ¿y tú?, Mucho gusto, Encantado/a.
- kurtuazyjne pytanie o samopoczucie w momencie przywitania
¿Cómo estás? Estoy bien, ¿y tú?
- radzenie sobie w sytuacji niezrozumienia: proszenie o powtórzenie lub mówienie wolniej, np.
¿Puedes repetir, por favor?, Más despacio, por favor, ¿Qué significa...?
- pytanie i udzielanie informacji na temat podstawowych danych osobowych takich jak: imię i nazwisko, narodowość, zawód, stan cywilny, adres, mail, telefon, np.
¿Cuál es tu teléfono / tu correo electrónico? ¿De dónde eres? etc.
- mówienie o stopniu pokrewieństwa w rodzinie, opisywanie osób.
Es mi padre, tiene 45 años, es alto y delgado.
- opisywanie miasta, miejscowości: położenie geograficzne, podstawowe elementy urbanistyczne, miejsca publiczne, usługi, np.
Es una ciudad turística, en mi barrio hay de todo...
- pytanie o drogę i wyjaśnianie jak dojść lub dojechać, kupowanie biletu, np.



¿Dónde está la oficina de turismo? Coge la primera a la izquierda, ... dos billetes, por favor

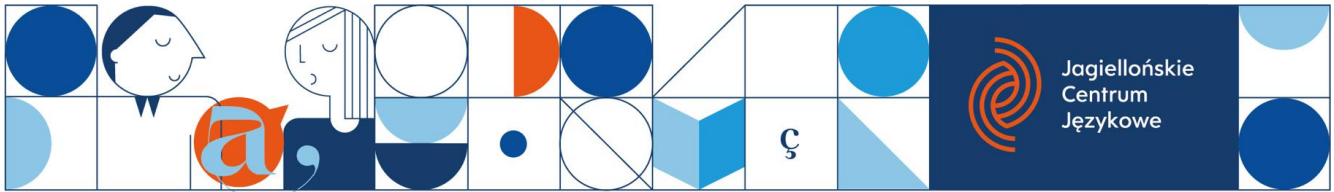
- pytanie o cenę produktów w sklepie, na targu, zamawianie jedzenia w restauracji, np.
¿Cuánto cuesta...?, Para mí, un agua mineral.
- dokonywanie wyboru, np.
¿Cuál prefieres: el negro o el rojo? Prefiero comer una ensalada.
- określanie daty, godziny
El dos de mayo, son las tres
- mówienie o swoim dniu, weekendzie: czynnościach dnia codziennego, czasu wolnego i ich częstotliwości, np.
Me levanto a las ocho, los fines de semana practico deportes, dos veces por semana
- mówienie o swoich zainteresowaniach, ulubionych zajęciach, preferencjach, np.
Me gusta ir al cine, me interesa
- mówienie o pogodzie, np.
Hoy hace buen tiempo.
- wyrażanie opinii, np.
Creo que...
- mówienie o umiejętnościach, możliwościach, np.
Sé bailar, puedo hacerlo
- wyrażanie obowiązku, np.
Tengo que estudiar
- mówienie o doświadczeniach życiowych, np.
He estado en 5 continentes.

Przewidywane efekty uczenia się

Po zakończeniu kursu osoba studiująca potrafi:

Słuchanie

- zrozumieć bardzo proste pytanie i wypowiedzi, wymawiane wyraźnie i powoli
- zrozumieć pytania i informacje na temat danych osobowych i innych elementów opisywania osób takich jak: zawód, rodzina, wygląd zewnętrzny, zainteresowania, samopoczucie etc.
- zrozumieć prostą rozmowę na temat jedzenia, pytania sprzedawcy, kelnera
- zrozumieć nieskomplikowaną wypowiedź na temat dnia codziennego i wolnego
- zrozumieć komunikat o odjazdach i przyjazdach środków transportu i o godzinach funkcjonowania niektórych miejsc publicznych
- zrozumieć polecenia nauczyciela na zajęciach i zareagować na nie
- zrozumieć informację jak dojechać do pożądanego miejsca
- zrozumieć propozycję spędzenia wolnego czasu



Czytanie

- zrozumieć prosty opis miejsca np. w broszurze turystycznej
- zrozumieć rozkłady jazdy środków transportu, podstawowe komunikaty w miejscach publicznych
- zrozumieć proste menu w restauracji
- zrozumieć krótki i prosty mail, list nieformalny, pocztówkę, wiadomość tekstową
- zrozumieć informację o danych osobowych w formularzu i dokumencie potwierdzającym tożsamość

Pisanie

- wypełnić formularz rejestracyjny w internecie, hotelu, wniosek o zapisanie się na kurs np. językowy
- napisać mail nieformalny przekazując podstawowe informacje o sobie np. na temat upodobań, zajęć codziennych, rodziny, otoczenia, form spędzania wolnego czasu
- pisać proste pojedyncze zdania

Mówienie

- przywitać się, pożegnać się, przedstawić siebie i znajomych, podziękować
- przekazać podstawowe informacje o sobie, o rodzinie, o swoich zainteresowaniach, o czasie wolnym, o swojej codzienności, otoczeniu i zajęciach
- zapytać o drogę, kupić bilet
- zapytać o cenę produktów
- porozumieć się z kelnerem w restauracji i barze.
- odpowiadać na sformułowane wprost pytania wypowiedziane bardzo powoli i wyraźnie
- zadawać proste pytania i odpowiadać na nie
- stosować się do krótkich, prostych wskazówek
- formułować bardzo krótkie, pojedyncze wypowiedzi