

Program nauczania języka hiszpańskiego

Kursy Ogólnodostępne, Poziom A2

Założenia

Proponowany program nauczania opiera się na założeniu, że osoby rozpoczynające naukę na poziomie A2 opanowały język obcy w zakresie wyznaczonym przez program nauczania na poziomie niższym. Uczący się pogłębiają swoją znajomość języka, rozwijając sprawności językowe oraz strategie uczenia się i kompetencje społeczne, a także poszerzają wiedzę ogólną. Lektor jest organizatorem procesu nauczania i uczenia się, doradcą oraz przewodnikiem, ale końcowe efekty uczenia się zależne są od uczestników kursu – ich wkładu pracy i gotowości do pracy. Do osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się studenci powinni przeznaczyć minimum 60 godzin na naukę języka poza salą lekcyjną, czyli w ramach pracy własnej. Jeżeli umiejętności wyjściowe uczącego się uniemożliwiają efektywne uczestnictwo w kursie na poziomie A2+, to dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na tym poziomie konieczne jest znaczne zwiększenie nakładu pracy własnej.

Ogólne cele kursu

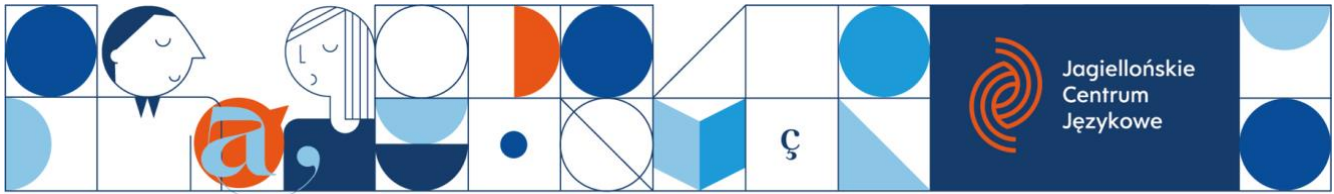
- dalsze rozwijanie językowej kompetencji komunikacyjnej
- poszerzanie zasobu leksykalnego i znajomości konstrukcji gramatycznych
- rozwijanie umiejętności samokształcenia i oceny własnych umiejętności językowych
- poszerzenie wiedzy o kulturze krajów hiszpańskojęzycznych

Treści nauczania

Treści nauczania obejmują:

A. Zagadnienia tematyczne

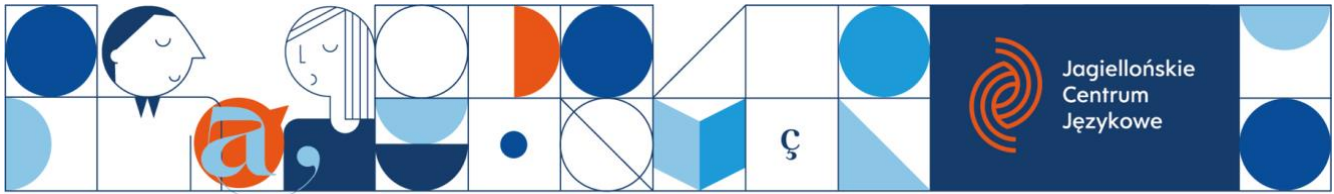
- najbliższe otoczenie
- organizacja wycieczki, podróży, rezerwacje
- dom, pokój, przedmioty, meble
- położenie geograficzne, opis krajobrazu, klimat
- upodobania, przyzwyczajenia, hobby, wypoczynek
- uczestnictwo w kulturze (kino, teatr, muzyka, sztuka)
- aktywność fizyczna, zdrowy tryb życia, problem zdrowotne



- produkty spożywcze, typowe dania kuchni hiszpańskiej i międzynarodowej, proste przepisy kulinarne
- zakupy (centrum handlowe, sklep spożywczy, plac targowy, sklep z odzieżą)
- wydarzenia w życiu osobistym i społecznym
- relacje z otoczeniem, spotkania towarzyskie, umawianie się
- praca zawodowa, umiejętności, predyspozycje, CV
- wyrażanie nastroju, samopoczucia, emocji
- opis miejsc i przedmiotów
- różnice kulturowe
- kultura krajów hiszpańskojęzycznych: informacje o Hiszpanii i o krajach Ameryki Łacińskiej (geografia, sztuka, gastronomia, turystyka, literatura, muzyka, etc.)

B. Zagadnienia gramatyczno-leksykalne

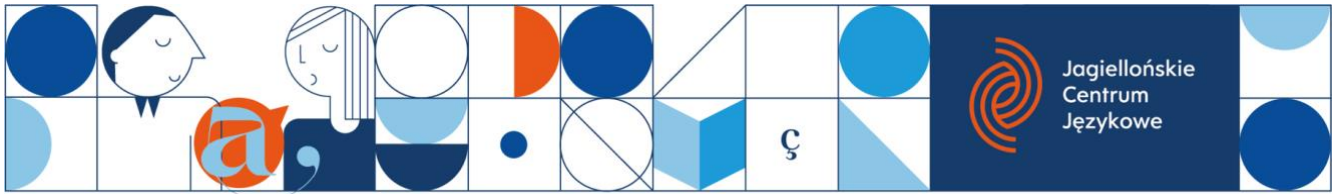
- rodzajnik określony/nieokreślony – użycie, opuszczanie
- zaimki dzierżawcze (formy akcentowane i nieakcentowane)
- zaimki dopełnienia bliższego i dalszego: użycie dwóch zaimków (Se lo doy a Juan) szyk zaimków, ich pozycja w zdaniu (puedo explicártelo/te lo puedo explicar, estoy explicándolo/lo estoy explicando)
- tryb rozkazujący imperativo afirmativo: formy nieregularne, czasowniki zwrotne dla osób tú i usted.
- ser/estar (cd.)
- konstrukcje peryfrastyczne: ir + a/hay que/ tener que + infinitivo (powtórzenie), estar + gerundio
- stopniowanie przymiotników
- forma bezosobowa z se
- czas przeszły pretérito perfecto
- czas przeszły pretérito indefinido: czasowniki regularne i nieregularne
- czas przeszły pretérito imperfecto
- określenia czasu (marcadores temporales) właściwe dla każdego z poznanych czasów przeszłych
- pretérito indefinido / pretérito perfecto
- pretérito indefinido / pretérito imperfecto
- zdania złożone przyczynowo skutkowe (porque, por eso, como), celowe (para + infinitivo), czasowe (cuando) w teraźniejszości i przeszłości.
- podstawowe konektory i zwroty porządkujące wypowiedź (primero, después, luego, entonces, en fin, pero, es decir, itp.)
- czas przyszły futuro simple



- określenia czasu (marcadores temporales) odnoszące się do przyszłości mañana, la semana que viene, el mes próximo...

C. Funkcje językowe

- wyrażanie opinii, np. Pienso que...; En mi opinión...; Me parece que...
- dokonywanie wyboru, np. ¿Cuál prefieres: el negro o el rojo?; Es mejor comprar que alquilar; Prefiero comer una ensalada.
- wyrażanie swoich potrzeb, życzeń, oczekiwań, np. Quiero ir al cine. Necesito ayuda. Espero encontrar trabajo.
- gratulowanie; składanie życzeń powodzenia; wyrażanie zachwytu, zdziwienia, podziwu lub niezadowolenia, np. ¡Felicidades! ¡Buen viaje!, ¡Suerte! ¡Feliz Navidad!, ¡Qué bien!, ¡Qué rollo! ¡Qué + nombre + tan + adjetivo!
- mówienie o doświadczeniach życiowych, np. He estado en 5 continentes.
- opisanie prostych zdarzeń i czynności z przeszłości, np. Ayer leí un artículo interesante. Hace dos años estuvimos en Andalucía. La semana pasada fui a Madrid.
- opowiadanie o codziennych, powtarzających się czynnościach i zdarzeniach z przeszłości, np. De pequeña, cada verano iba con mi hermana al pueblo de mis abuelos. Todos los días nos levantábamos a las 6h. Los fines de semana salía con sus amigos.
- opowiadanie o podstawowych faktach biograficznych, np. Nació en 1989. En 2004 publicó su primer libro. Murieron en 1936.
- wyrażanie potrzeby, możliwości, nakazu i zakazu w formie osobowej i bezosobowej; wyrażanie prośby, polecenia, np. Hay que hacerlo. Es posible tener Internet gratis. (No) se puede fumar. Se necesita personal. Tengo que comer menos.
- mówienie o samopoczuciu, stanie zdrowia, ogólnym stanie fizycznym, np. Estoy resfriada, me duelen las piernas, estoy nervioso
- wyrażanie pragnień, np. Me gustaría ir de vacaciones.
- składanie propozycji, przyjmowanie i odrzucanie ich, np. ¿Te apetece venir a mi fiesta? Vale, perfecto, lo siento, es que...
- umawianie się na spotkania z przyjaciółmi, sugerowanie, akceptowanie i odmawianie propozycji, np. ¿Cómo quedamos? ¿Vienes conmigo? Lo siento, es que no puedo. Vale, de acuerdo
- mówienie o czynności, którą wykonuje się w momencie mówienia, np. Estoy leyendo un libro interesante.
- porównywanie, np. El taxi es más caro que el autobús.
- opisywanie domu, pokoju, określanie położenia mebli i innych przedmiotów codziennego użytku, np. En mi casa hay..., la nevera está a la derecha del frigorífico...
- mówienie o przyszłości Mañana lloverá



- wyrażanie planów, np. Mañana voy a ir a la montaña.
- udzielanie rad Se recomienda llevar botas, no es necesario..., para eso va bien...

Przewidywane efekty uczenia się

Po zakończeniu kursu osoba studiująca potrafi:

Słuchanie

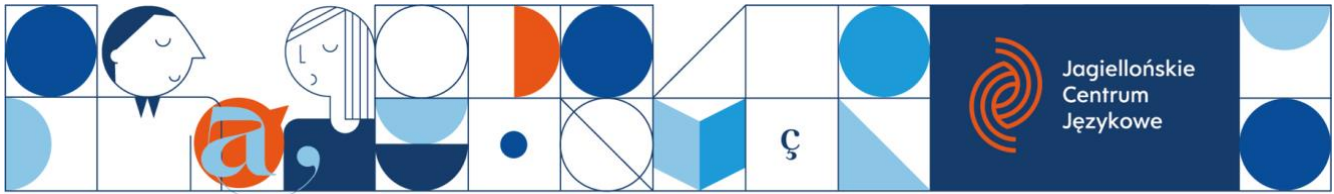
- proste wypowiedzi powszechnie używane w sytuacjach życia codziennego, dotyczące pracy/studiów, rodziny, zdrowia, zainteresowań i upodobań, funkcjonowania sklepów, urzędów i innych instytucji, trybu życia, podróży, miejsca pobytu/zamieszkania
- proste informacje i komunikaty (dworzec, lotnisko, poczta, bank, itp.)
- podstawowe dane dotyczące jakiegoś miejsca (miasta, regionu, kraju)
- proste pytania i odpowiedzi oraz prośby/polecenia rozmówców w sytuacjach publicznych (restauracja, hotel, lekarz, sklepy, środki transportu, punkt informacji turystycznej, sekretariat uczelni, recepcja szkoły językowej, itp.) i prywatnych (rozmowa towarzyska)
- zwięzłe i proste opinie, argumenty za i przeciw
- nieskomplikowaną, krótką opowieść dotyczącą zdarzeń z przeszłości, np. faktów biograficznych
- zaproszenia, propozycje i plany na przyszłość, wyrażone prostym językiem
- potrafi wyłuskać najistotniejsze informacje z nieco bardziej rozbudowanej wypowiedzi

Czytanie

- proste krótkie teksty informacyjne na temat danego miejsca (miasta, regionu, kraju, zabytku itp.), wydarzenia, utworu (film, książka), zjawiska kulturowego
- proste informacje na tematy osobiste lub zawodowe
- proste instrukcje
- krótkie, nieskomplikowane teksty typu anegdota, biografia, opowiadanie
- potrafi odnaleźć potrzebne informacje w prostym, nieco dłuższym tekście i powiązać je ze sobą

Pisanie

- napisać krótki, prosty tekst zawierający podstawowe informacje związane z tematyką przerabianą w czasie kursu



- zredagować krótki opis jakiegoś wydarzenia lub sytuacji
- sporządzić notatkę
- napisać krótką instrukcję
- napisać proste CV
- napisać krótkie ogłoszenie i odpowiedzieć na nie (wynajem mieszkania, itp.)
- w prosty sposób opisać swoje doświadczenia, wrażenia, plany na przyszłość
- zredagować krótki opis miejsca, osoby lub przedmiotu (np. na podstawie fotografii)
- napisać krótki e-mail, pocztówkę, sms

Mówienie

- radzić sobie w codziennych sytuacjach poprzez formułowanie prostych pytań i udzielanie adekwatnych odpowiedzi
- uczestniczyć w rozmowach towarzyskich
- opowiadać o sobie (praca/studia, rodzina, przyjaciele, miejsce zamieszkania, zainteresowania, doświadczenia, plany na przyszłość)
- w prosty sposób opisywać swoje miasto, kraj, jego kulturę i obyczaje
- przedstawiać swoją opinię oraz argumenty za lub przeciw
- wyrażać swoje odczucia, akceptować lub w uprzejmy sposób odrzucać propozycje
- formułować prośby, polecenia, rady i propozycje
- opowiadać (krótko i w prosty sposób) o wydarzeniach lub sytuacjach z przeszłości

Źródła

CEFR, Equals documents