

## Program nauczania języka niemieckiego

### Kursy Ogólnodostępne, Poziom B2

#### Założenia

Proponowany program nauczania opiera się na założeniu, że osoby rozpoczynające naukę na poziomie B2.1 opanowały język obcy w zakresie wyznaczonym przez program nauczania na poprzednim poziomie. Uczący się pogłębiają swoją znajomość języka, rozwijając sprawności językowe oraz strategie uczenia się i kompetencje społeczne, a także poszerzają wiedzę ogólną. Lektor jest organizatorem procesu nauczania i uczenia się, doradcą oraz przewodnikiem, ale końcowe efekty zależne są od uczestników kursu ich wkładu pracy i gotowości do uczenia się. Do osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się kursanci powinni przeznaczyć minimum 60 godzin na naukę języka poza salą lekcyjną, czyli w ramach pracy własnej. Jeżeli umiejętności wyjściowe uczącego się uniemożliwiają efektywne uczestnictwo w kursie na poziomie B2.1, to dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na tym poziomie konieczne jest znaczne zwiększenie nakładu pracy własnej.

#### Ogólne cele kursu

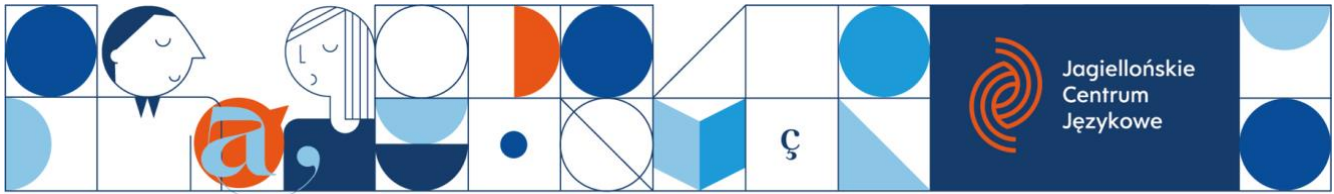
- dalsze rozwijanie językowej kompetencji komunikacyjnej
- poszerzenie zasobu leksykalnego i znajomości konstrukcji gramatycznych
- rozwijanie umiejętności samokształcenia i oceny własnych umiejętności językowych
- poszerzenie wiedzy o kulturze krajów niemieckojęzycznych
- przygotowanie do posługiwania się językiem w kontekście akademickim i zawodowym

#### Treści nauczania

Treści nauczania obejmują:

##### A. Zagadnienia tematyczne

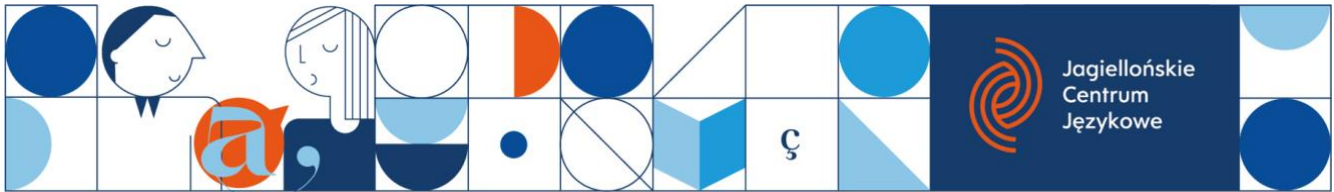
- przyjaźń i relacje międzyludzkie
- organizacja firmy, miejsce pracy i rutyna zawodowa
- nowoczesne media i ich wpływ na styl życia
- zakończenie nauki szkolnej i decyzja o wyborze zawodu, praktyki zawodowe, studia
- ciało i zdrowie, kultura piękna i zdrowia
- miasta, ich infrastruktura oraz atrakcje turystyczne
- rodzina oraz związki międzyludzkie
- dieta i żywienie, regionalne potrawy i dania
- życie uniwersyteckie, funkcjonowanie w środowisku akademickim, studia zagraniczne
- usługi, pomysły na biznes



- zdrowie i choroba, ubezpieczenie i leczenie
- języki i regiony, warianty językowe

## B. Zagadnienia gramatyczno-leksykalne

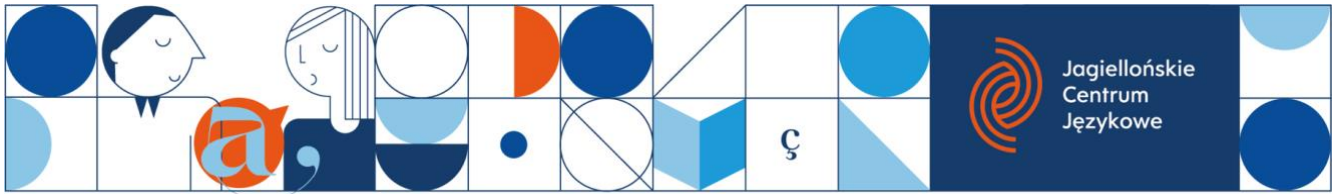
- spójniki dwuczłonowe zwar... aber, nicht nur... sondern auch..., weder... noch..., einerseits... andererseits..., zwar... aber..., sowohl... als auch, weder... noch
- kolejność okoliczników w zdaniu
- dopełnienie biernikowe i celownikowe
- strona bierna stadialna i strona bierna czynnościowa; von lub durch
- słowotwórstwo, przedrostki rzeczowników
- związki przyczynowe; weil, da, denn, deshalb, deswegen, darum oraz aufgrund, wegen, dank, aus, vor
- Partizip I i Partizip II w funkcji przydawki
- słowotwórstwo przyrostki przymiotnika; -lich, -ig, -isch, -sam, -arm, -reich, -voll, -iv, -ent, -ant, -ell
- zdania dopełnieniowe z „dass” i konstrukcja z „zu”
- skrócone zdania z „wenn”
- zdania okolicznikowe czasu während, solange, als, bevor/ehe, nachdem, während, sobald
- zdania czasowe; bevor/ehe, während, solange, nachdem i przyimki vor, während, (gleich) nach
- słowotwórstwo - przyrostek; -weise
- czasownik „lassen”
- czas Futur II w funkcji przypuszczenia
- połączenia czasowników; gehen, lernen, bleiben, sehen, hören z innymi czasownikami
- tryb przypuszczający Konjunktiv II, teraźniejszość i przeszłość
- rekcja przymiotników
- rekcja rzeczowników
- mowa zależna
- zdania względne generalizujące; wer/wem usw..
- zdania porównawcze je... desto..., je... umso...
- subiektywne znaczenie czasownika „sollen”
- słowotwórstwo: nominalizacja czasowników; -er, Ge-, -e, -ung
- zdania warunkowe z wenn, falls, sofern oraz przyimek bei + Dat.
- zdania okolicznikowe przyzwolenia z obwohl, selbst/auch wenn, trotzdem/dennoch oraz przyimki trotz, selbst/auch bei + Dat.
- Zdania okolicznikowe skutku z sodass, so/derartig... dass, folglich/infolgedessen oraz przyimek infolge + Gen.
- stałe połączenia rzeczowników z czasownikami; z.B. eine Entscheidung treffen
- słowotwórstwo; negacja z użyciem przedrostków i przyrostków; a-, des-, ir-, miss-, non-, un-, -los
- alternatywy strony biernej; przymiotniki z przyrostkami -bar i -lich oraz sich lassen + bezokolicznik oraz sein + zu + bezokolicznik
- zdania bierne bezpodmiotowe



- zaimek nieokreślony; man, (irgend)jemand, niemand
- przydawka rozszerzona
- element łączący „s”

## C. Funkcje językowe

- przedstawianie siebie oraz innych w sytuacjach zawodowych np. (Guten Tag, darf ich mich vorstellen? / Ich bin in der Firma tätig.)
- opowiadanie o doświadczeniach zawodowych np. (Ich arbeite im Moment bei... / Zu meinen Aufgaben gehört ... / Vorher habe ich als / bei / in ...)
- objaśnianie znaczeń pojęć np.. (... bedeutet für mich / mit dem Wort ... bezeichnet man bei uns ... / mit ... ist eine Person gemeint / unter ... versteht man ...=
- streszczenie artykułów prasowych, wiadomości np. (In dem Artikel steht...)
- przedstawianie opinii na dany temat, np. (Meines Erachtens... / Ich bin der Ansicht, dass ... / Ich sehe es so: ... / Wenn es nach mir ginge ...)
- formułowanie pytań np. (Ich hätte eine Frage zu ... / Mich würde mal interessieren ... / Ich würde gern wissen ... / Ich hatte den Eindruck, dass ... Stimmt das?)
- opowiadanie o własnych przeżyciach i doświadczeniach np. (Ich habe schon oft festgestellt, dass ... / Mir ist aufgefallen, dass .../ Etwas Ähnliches habe ich auch schon erlebt.)
- opowiadanie o planach i zamierzeniach np. (Ich könnte mir vorstellen, einmal ... / Von ... erwarte ich ... / Ich habe np. (nicht) vor, .... / Ich hoffe ...)
- formułowanie propozycji np. (Was halten Sie davon, wenn... / Es wäre wohl das Beste, ...)
- objaśnianie powodów np. (Der Grund, warum ich ..., ist ... / Das liegt daran, dass.)
- wyrażanie poleceń np. (Ich kann... nur weiterempfehlen / Du solltest dir wirklich auch überlegen, ...)
- wyrażanie konieczności, zakazu, pozwolenia, umiejętności i chęci, np. (Da müsste / dürfte / sollte man ... / Es ist erforderlich / angesagt / wäre ratsam / kann man wohl ...; da möchte man einfach ...)
- podkreślanie zalet i wad np. (ein Vorteil von ... ist auf jeden Fall / das Gute ist, dass ... / problematisch könnte dagegen sein, ... / nicht so einfach scheint mir ...)
- wyrażanie przypuszczenia, np. (X ist wohl ... / wird wohl ... sein / vermutlich / wahrscheinlich / höchstwahrscheinlich / allem Anschein nach geht es dabei um ... / Ich vermute)
- sygnalizowanie uwagi, np. (Ich bitte Sie um Aufmerksamkeit!)
- sygnalizowanie chęci kontynuowania wypowiedzi, np. (Ich möchte noch hinzufügen/ergänzen, dass ... / Was noch zu ergänzen wäre, ist Folgendes: ...)
- przerwanie wypowiedzi rozmówcy, zmiana tematu, np. (Da möchte ich einhacken / nachfragen ... / Und nun gehe ich dazu über, ... zu besprechen)
- sygnalizowanie zbliżania się do końca wypowiedzi, np. (Bevor ich zum Schluss komme, möchte ich Sie noch auf .... aufmerksam machen)
- podsumowanie, np. (Zusammenfassend lässt sich feststellen, dass .../ Lassen Sie mich bitte mal wie folgt zusammenfassen: ..... / das Fazit wäre also: ..... /Der Punkt ist, dass ...)
- formułowane oferty serwisu np. (Wir können Ihnen etwas ganz Einmaliges anbieten, nämlich... / So etwas bekommen Sie sonst nirgendwo.)
- podkreślanie własnych mocnych stron np. podczas rozmowy o pracę np. (Ich glaube ich wäre für diese Arbeit geeignet, weil... / Ich könnte mir vorstellen das zu machen, weil...)



## Przewidywane efekty uczenia się

Po zakończeniu kursu osoba studiująca potrafi:

### Słuchanie

- zrozumieć wypowiedzi skierowane do niego w standardowej odmianie języka na tematy dobrze znane oraz często spotykane w życiu społecznym, akademickim i zawodowym
- zrozumieć większość radiowych i telewizyjnych programów dokumentalnych przekazywanych w standardowej odmianie języka i określić nastrój lub ton mówiącego
- zrozumieć główne tezy złożonych wypowiedzi na różne tematy, wypowiedziane w standardowej odmianie języka
- Komponent akademicki
- zrozumieć główne treści wykładów, wystąpień i raportów oraz innych form prezentacji akademickich złożonych pod względem treści, leksyki i struktury

### Czytanie

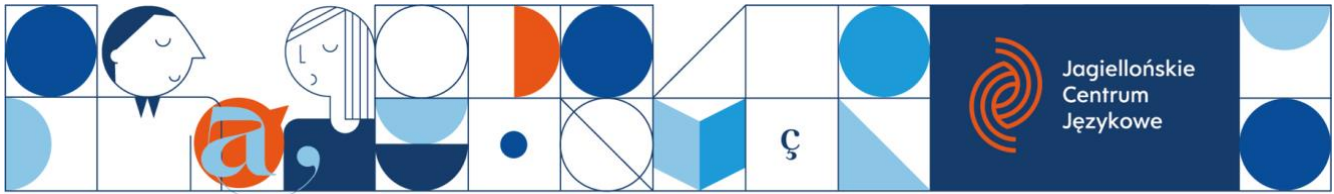
- określić treść i wagę wiadomości, artykułów i opracowań na tematy związane z jego zainteresowaniami oraz zdecydować, czy są warte dokładniejszego przeczytania
- przeczytać i zrozumieć artykuły i opracowania związane ze współczesnymi problemami, w których autorzy przedstawiają określone stanowiska i wyrażają określone poglądy
- czytać instrukcje obsługi, znaleźć i zrozumieć odpowiednie wyjaśnienia i wskazówki w celu rozwiązania konkretnego problemu

### Pisanie

- pisać streszczenia artykułów i wiadomości z różnych źródeł
- omówić temat w formie pisemnej, podając argumenty za i przeciw określonemu punktowi widzenia i wyrazić w prywatnym liście różne uczucia i poglądy oraz zrelacjonować dokładnie bieżące wydarzenia
- Komponent akademicki
- napisać list/e-mail oficjalny w konkretnej sprawie (podanie o pracę, stypendium lub staż, zaproszenie, podziękowanie, skarga, zapytanie)
- zrobić notatki z tekstów słuchanych i czytanych

### Mówienie

- płynnie, poprawnie i skutecznie wypowiadać się na wiele tematów ogólnych, akademickich i zawodowych, wyraźnie zaznaczając relacje pomiędzy poszczególnymi stwierdzeniami
- brać udział w rozmowie zachowując pewien poziom płynności i spontaniczności



- wyrazić i uzasadnić własną opinię dostarczając istotnych wyjaśnień i argumentów
- Komponent akademicki
- wnosić własny wkład do dyskusji formalnej jasno wyrażając swoje zdanie
- przekonująco przedstawiać własne, a także reagować na czyjeś argumenty
- rzetelnie przekazywać szczegółowe informacje – dokonać syntezy informacji i argumentów z wielu źródeł,

## Źródła

CEFR, Equals documents