

## Program nauczania języka włoskiego

### Kursy Ogólnodostępne, Poziom B1

#### Założenia

Proponowany program nauczania opiera się na założeniu, że osoby rozpoczynające naukę na poziomie B1 opanowały język obcy w zakresie wyznaczonym przez programy nauczania na poziomach niższych. Uczący się pogłębiają swoją znajomość języka, rozwijając sprawności językowe oraz strategie uczenia się i kompetencje społeczne, a także poszerzają wiedzę ogólną. Lektor jest organizatorem procesu nauczania i uczenia się, doradcą oraz przewodnikiem, ale końcowe efekty zależne są od uczestników kursu – ich wkładu pracy i zaangażowania w procesie przyswajania wiedzy. Do osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się studenci powinni przeznaczyć minimum 60 godzin na naukę języka poza salą lekcyjną, czyli w ramach pracy własnej. Jeżeli umiejętności wyjściowe studenta uniemożliwiają efektywne uczestnictwo w kursie na poziomie B1, to dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na tym poziomie konieczne jest znaczne zwiększenie nakładu pracy własnej

#### Ogólne cele kursu

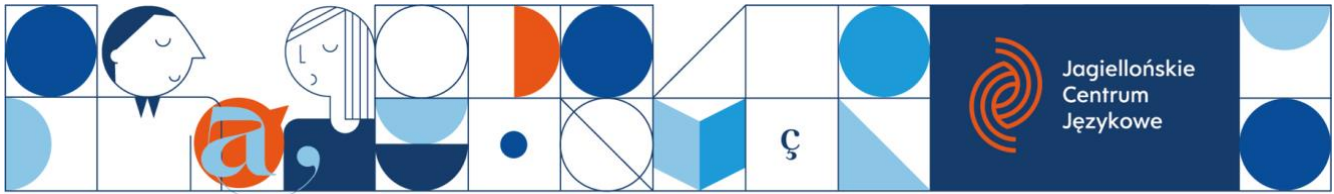
- doskonalenie i rozwijanie wszystkich sprawności językowych nabytych na niższych poziomach
- poszerzanie zasobu leksykalnego i znajomości konstrukcji gramatycznych
- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w sferze edukacyjnej, zawodowej, publicznej
- wzbogacanie wiedzy kulturowej skierowanej na świat śródziemnomorski,
- ze szczególnym uwzględnieniem Włoch

#### Treści nauczania

Treści nauczania obejmują:

#### A. Zagadnienia tematyczne

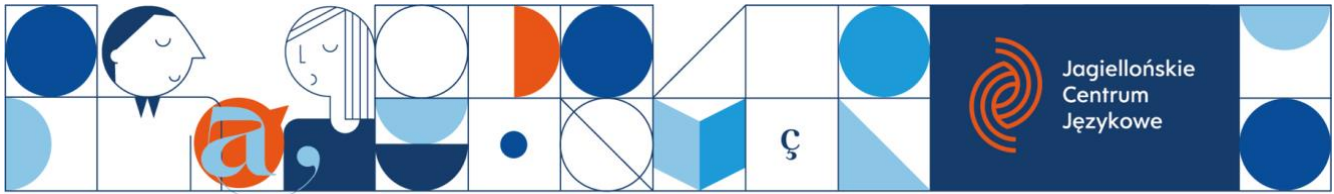
- edukacja, studia uniwersyteckie, kierunki studiów, nauka języków obcych
- opis osób, ich charakteru
- życie w mieście i na wsi, a także opis zmian, jakie zaszły w najbliższej okolicy, w rejonie zamieszkania
- opowiadanie o ważnych wydarzeniach w życiu, o relacjach interpersonalnych



- nawiązywanie kontaktów, przyjaźni, organizowanie spotkań towarzyskich
- praca, zawody, ubieganie się o pracę, rozmowa kwalifikacyjna
- spędzanie czasu wolnego, zainteresowania
- kultura i rozrywka, sztuka
- media, współczesne środki przekazu informacji
- ochrona środowiska naturalnego

## B. Zagadnienia gramatyczno-leksykalne

- czasy przeszłe: *passato prossimo, imperfetto, trapassato prossimo*
- apokopa i elizja: *troncamento e elisione*
- rzeczowniki, które nie zmieniają końcówki w liczbie mnogiej: *nomi invariabili al singolare e al plurale*
- rzeczowniki, które nie mają liczby pojedynczej lub mnogiej: *nomi difettivi*
- rzeczowniki, które posiadają dwie liczby mnogie o różnych znaczeniach: *nomi sovrabbondanti*
- zaimki dopełnienia bliższego zaimki dopełnienia dalszego: *pronomi diretti i pronomi indiretti*
- czas przeszły złożony: *trapassato prossimo*
- tryb rozkazujący bezpośredni, tryb rozkazujący niebezpośredni (w formie grzecznościowej): *modo imperativo diretto*
- *modo imperativo indiretto (di cortesia)*
- czasowniki złożone z formami zaimkowymi: *verbi pronominali*
- czas przyszły prosty w znaczeniu czasowym oraz modalnym: *futuro semplice con il valore temporale e con il valore modale*
- czas przyszły złożony: *futuro anteriore con il valore temporale e con il valore modale*
- tryb przypuszczający prosty i tryb przypuszczający złożony: *condizionale semplice e condizionale passato*
- zaimki złożone, zaimki złożone w czasach złożonych: *pronomi combinati, pronomi combinati nei tempi composti*
- zaimki względne: *pronomi relativi*
- zaimki nieokreślone: *pronomi indefiniti*
- przysłówki sposobu: *avverbi di modo*
- stopniowanie przymiotnika i przysłówka: *comparazione dell'aggettivo, comparazione dell'avverbio*
- tryb łączący prosty i złożony: *modo congiuntivo presente, modo congiuntivo passato*
- forma bezosobowa: *forma impersonale*
- konstrukcja: *stare + gerundio e stare per + infinito*

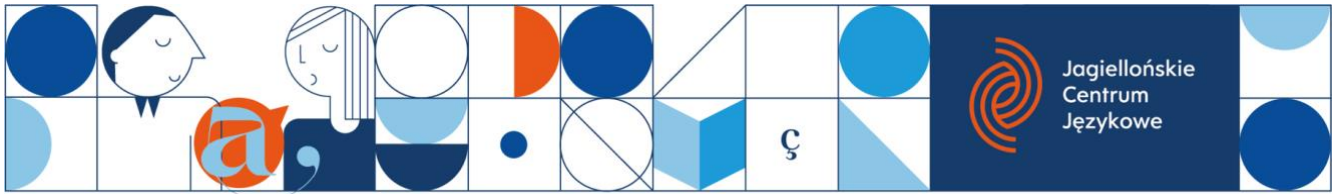


## C. Funkcje językowe

- relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opowiadanie o swoich doświadczeniach, przywoływanie wspomnień
- opis osób, ich cech charakteru
- wyrażanie opinii i odczuć w stosunku do wizerunku swojego lub innych
- wyrażanie zadowolenia z powodu zawarcia znajomości z inną osobą
- opisywanie zmian jakie zaszły w najbliższej okolicy, w mieście, dzielnicy
- mówienie o korzyściach i stronach negatywnych życia w mieście/ życia na wsi
- wyrażanie życzeń i preferencji
- proszenie o radę, udzielanie rad
- zasięganie informacji co do aktualnego zatrudnienia osoby/osób
- udzielanie rad i wskazówek dotyczących poszukiwania pracy
- mówienie o dotychczasowych doświadczeniach związanych z pracą
- pisanie podania w sprawie pracy, stosowanie zwrotów rozpoczynających i kończących pismo
- Wyrażanie zaskoczenia i niedowierzania
- wyrażanie radości i zadowolenia,
- wyrażanie uczuć i emocji
- wyrażanie obowiązku i konieczności
- wyrażanie zgody lub sprzeciwu.
- przyjmowanie lub odrzucanie w uprzejmy sposób zaproszenia
- przedstawianie problemu, wydarzenia, w sposób subiektywny
- podawanie instrukcji, udzielanie wskazówek
- wyrażanie nakazu bądź zakazu
- mówienie o wydarzeniach przyszłych
- wyrażanie niepewności co do wydarzeń obecnych, przyszłych bądź przeszłych
- wyrażanie opinii, wątpliwości
- argumentowanie i wyrażanie swojego punktu widzenia

## Aspekt kulturowy

- różnice kulturowe, rozwijanie kompetencji różnojęzycznej i różnokulturowej
- rozwijanie wrażliwości językowej skierowanej na uświadomienie różnic i poszukiwanie związków kulturowych w
- odniesieniu do krajów śródziemnomorskich, ze szczególnym uwzględnieniem Włoch
- zachowanie i używanie zwrotów językowych, w tym grzecznościowych, w sytuacji formalnej i nieformalnej
- tradycje i zwyczaje związane ze świętami, przyjętymi konwencjami, folklorem



## Przewidywane efekty uczenia się

Po zakończeniu kursu osoba studiująca potrafi:

### Słuchanie

- dłuższą wypowiedź sformułowaną w standardowej odmianie języka
- zrozumieć treść programów telewizyjnych, audycji radiowych

### Czytanie

- zrozumieć standardowy tekst dotyczący życia codziennego lub zawodowego
- zrozumieć prosty tekst literacki, artykuł prasowy

### Pisanie

- pisać proste teksty na znane mu tematy
- konstruować wypowiedzi pisemne opisujące własne przeżycia i wrażenia

### Mówienie

- wyrażać swoje myśli w zakresie różnorodnej tematyki, uzasadniać i argumentować swoje poglądy i plany
- aktywnie uczestniczyć w rozmowie, włączać się płynnie do rozmów na znane mu tematy

### Źródła

CEFR, Equals documents