



Ramowy program nauczania języka francuskiego

Poziom B2, kurs 120 godzin

Założenia

Proponowany program nauczania opiera się na założeniu, że osoby rozpoczynające naukę na poziomie B2 opanowały język obcy w zakresie wyznaczonym przez programy nauczania na poziomach niższych. Uczący się pogłębiają swoją znajomość języka, rozwijając sprawności językowe oraz strategie uczenia się i kompetencje społeczne, a także poszerzają wiedzę ogólną. Lektor jest organizatorem procesu nauczania i uczenia się, doradcą oraz przewodnikiem, ale końcowe efekty zależne są od uczestników kursu - ich wkładu pracy i zaangażowania w procesie przyswajania wiedzy. Do osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się należy przeznaczyć minimum 60 godzin na naukę języka poza salą lekcyjną, czyli w ramach pracy własnej. Jeżeli umiejętności wyjściowe studenta uniemożliwiają efektywne uczestnictwo w kursie na poziomie B2, to do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na tym poziomie konieczne jest znaczne zwiększenie nakładu pracy własnej. Program nauczania na poziomie B2 zakłada realizowanie treści uwzględniających specyfikę kierunku studiów oraz komponent akademicki.

Metody nauczania

burza mózgów, praca z tekstem, dialog, ćwiczenia językowe, dyskusja, debata, metody e-learningowe z wykorzystaniem platform zdalnego nauczania

Ogólne cele kursu

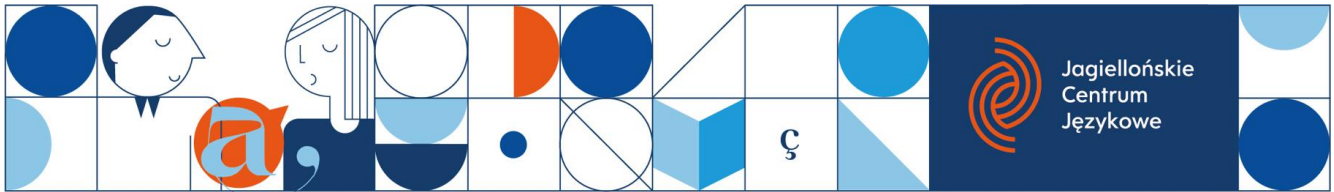
- doskonalenie i rozwijanie wszystkich sprawności językowych nabytych na niższych poziomach
- poszerzanie zasobu leksykalnego i znajomości konstrukcji gramatycznych
- zdobywanie wiedzy o kulturze krajów, gdzie mówi się danym językiem
- przygotowanie do posługiwania się językiem w kontekście akademickim i zawodowym
- rozwijanie umiejętności samokształcenia i oceny własnych umiejętności językowych

Treści nauczania

Treści nauczania obejmują:

A. Zagadnienia tematyczne

- praca, staranie się o pracę, bezrobocie, wykluczenie społeczne, imigracja
- rodzina, relacje między bliskimi i społeczne



- zdrowie, dieta, kultura gastronomiczna, style życia
- miasto; kierunki rozwoju, architektura, ewolucja
- edukacja, kształcenie ustawiczne, studia za granicą, nowe technologie, podróże
- idee, wierzenia i wartości, demokracja i tolerancja, organizacje pozarządowe
- regiony i społeczności lokalne, tradycje
- globalizacja, przemiany i konflikty we współczesnym świecie, perspektywy młodzieży
- zanikanie i ewolucja języków
- ekologia, środowisko naturalne

B. Zagadnienia gramatyczno-leksykalne

- czasy przeszłe: *passé composé, imparfait, plus-que-parfait, passé simple*
- czasy przyszłe: *futur simple, futur antérieur*
- tryby: *conditionnel présent i passé, subjonctif présent i passé*
- imiesłowy: *participe présent i gérondif*
- mowa zależna w czasach przeszłych
- zaimki dopełnienia bliższego *le, la, les* i dalszego *lui, leur, etc.*
- zaimki względne proste i złożone *qui, que, auquel, de laquelle, etc.*
- zaimki nieokreślone *chacun, aucune, d'autres, etc.*
- zaimki przysłówkowe *en, y*
- wyrażanie pewności i zwątpienia (indicatif/ subjonctif)
- zdania okolicznikowe celu
- zdania okolicznikowe skutku
- zdania warunkowe (3 typy)
- rozwijanie argumentacji (przyczyna/konsekwencja, sprzeciw/ustępstwo, łącniki)
- synteza zaimków (osobowych, nieokreślonych, dzierżawczych, wskazujących)
- sposoby wyrażania porównania
- nominalizacja

C. Funkcje językowe

- wyrażanie opinii i prośba o opinię rozmówcy:
À ce qu'il me semble..., À ma connaissance ..., De mon point de vue..., Si tu veux savoir ce que je pense ..., J'aimerais avoir votre avis sur...
Pouvez –vous me donner votre point de vue? Selon vous, quel ...?
- wyrażanie przeciwstawnych uczuć: zgody i sprzeciwu:
Je suis entièrement d'accord, Ça ne fait aucun doute, Vous avez bien raison,
Pas d'accord, Comment ça? Je ne pense pas que..., Vous vous trompez, Tu rigoles?
- wyrażanie zdziwienia, zaskoczenia:
Quelle surprise! Ah, bon?
- wyrażanie przyczyny:
Étant donné qu'il est toujours absent, il a été convoqué par la direction.
L'euro a progressé du fait de la fragilité du dollar.



- dokonywanie porównań:
Elle est comme sa mère. C'est kif, kif!
- komentowanie danych cyfrowych:
Ces données/ statistiques font apparaître que...
Ce tableau montre / indique que...
Plus/ moins de 30% des ruraux pensent que ...•
- udzielanie rad:
Je te conseille de
Il vaudrait mieux que ...
Tu devrais...
- wyrażanie celu:
Le peintre va repeindre la chambre afin que ...
Il va télécharger de la musique de façon à ...
Il fait très chaud. Ouvrez la porte pour ...
- sytuowanie wydarzeń w czasie:
Louis XVI a épousé Marie-Antoinette alors qu'il n'avait que 14 ans.
Ayant fini son exposé, il ramassa ses papiers et sortit.
- uzasadnianie podjętych działań i decyzji:
En effet ... , C'est à cause de ... , C'est en raison de ... , À la suite de ... ,
- oznajmianie niepomyślnej wiadomości:
J'ai le regret de vous informer que ...
Je suis au regret de vous faire savoir que ...
Je me vois dans l'obligation de ...
- ustrukturuowanie wypowiedzi pisemnej i ustnej (przedstawienie tematu, przedstawienie planu, przechodzenie do kolejnych tematów, podawanie przykładów, wnioski końcowe), np.
L'objet de cette étude porte sur... Il faudra au préalable examiner... Venons-en maintenant à l'aspect suivant...Pour illustrer ce point, examinons le cas...,En conclusion... Ma dernière remarque portera sur..., Au total ...

D. Komponent akademicki

- listy formalne (list motywacyjny, skargi i zażalenia, pisma do instytucji)
- streszczenie artykułów
- pisanie tekstów o charakterze narracyjnym i argumentacyjnym
- sporządzanie raportów z zebrań i konferencji, notatek z wykładów i programów radiowych
- przygotowanie i wygłaszanie *exposé*
- przygotowanie prezentacji



E. Komponent specjalistyczny

- rozwijanie słownictwa specjalistycznego dotyczącego danej dziedziny wiedzy
- rozumienie tekstów kierunkowych, materiałów źródłowych dotyczących danej dziedziny nauki, w tym materiałów wybranych i opracowanych samodzielnie przez studentów
- rozumienie tekstów źródłowych niezbędnych do przygotowania prezentacji na tematy kierunkowe

Przewidywane efekty uczenia się

Po zakończeniu kursu osoba studiująca potrafi:

Słuchanie

- zrozumieć skierowane do niego wypowiedzi w standardowej odmianie języka na tematy dobrze znane oraz często spotykane w życiu społecznym, akademickim i zawodowym
- nadążać ze zrozumieniem wykładu czy rozmowy dotyczących jego specjalności przy założeniu, że przedmiot dyskusji jest mu znany, a prezentacja jest przejrzysta i zrozumiale przedstawiona
- zrozumieć niektóre programy radiowe i telewizyjne przekazywane w standardowej odmianie języka i określić ton mówiącego
- zrozumieć główne punkty złożonych wypowiedzi na różne tematy, wypowiedziane w standardowej odmianie języka

Komponent akademicki

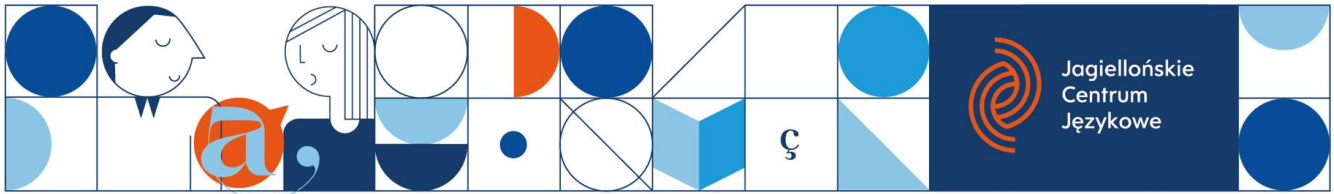
- zrozumieć ogólnie treść wykładów, wystąpień i raportów oraz innych form prezentacji akademickich złożonych pod względem treści i słownictwa

Czytanie

- szybko określić treść i wagę wiadomości, artykułów i opracowań na tematy związane ze swoimi zainteresowaniami oraz zdecydować, czy są warte przeczytania
- przeczytać ze zrozumieniem współczesne teksty problemowe
- czytać korespondencję związaną ze swoją specjalizacją
- umieć zastosować przeczytane instrukcje obsługi

Komponent akademicki

- rozumieć teksty specjalistyczne ze swojej dziedziny
- wykorzystać treści zawarte w przeczytanym tekście we własnych wypowiedziach



Pisanie

- napisać jasny tekst na temat, którym się interesuje
- pisać streszczenia tekstów z różnych źródeł
- napisać tekst argumentacyjny, podając argumenty za i przeciw danemu punktowi widzenia
- w prywatnym liście niuansować uczucia i poglądy oraz relacjonować wydarzenia

Komponent akademicki

- zrobić notatki z tekstów słuchanych i czytanych
- napisać list formalny/e-mail (list motywacyjny, podanie o stypendium lub staż, skarga, zaproszenie, podziękowanie, prośba o informacje)

Mówienie

- brać udział w rozmowie zachowując pewien poziom płynności i spontaniczności
- wyrazić i uzasadnić swoje zdanie dostarczając istotnych wyjaśnień i argumentów
- skutecznie wypowiadać się na tematy ogólne i akademickie

Komponent akademicki

- przedstawić treści związane z kierunkiem studiów w formie dłuższej wypowiedzi ustnej lub prezentacji
- rzetelnie przekazywać informacje - dokonać syntezy informacji z wielu źródeł
- przedstawiać własne, a także reagować na czyjeś argumenty