

## Ramowy program nauczania języka niemieckiego

Poziom A2, kurs 120 godzin

### Założenia

Proponowany program nauczania opiera się na założeniu, że osoby rozpoczynające naukę na poziomie A2 opanowały język obcy w zakresie wyznaczonym przez program nauczania na poziomie niższym. Uczący się pogłębiają swoją znajomość języka, rozwijając sprawności językowe oraz strategie uczenia się i kompetencje społeczne, a także poszerzają wiedzę ogólną. Lektor jest organizatorem procesu nauczania i uczenia się, doradcą oraz przewodnikiem, ale końcowe efekty zależne są od uczestników kursu - ich wkładu pracy i gotowości do uczenia się. Do osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się należy przeznaczyć minimum 60 godzin na naukę języka poza salą lekcyjną, czyli w ramach pracy własnej. Jeżeli umiejętności wyjściowe uczącego się uniemożliwiają efektywne uczestnictwo w kursie na poziomie A2, to dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na tym poziomie konieczne jest znaczne zwiększenie nakładu pracy własnej.

### Metody nauczania

burza mózgów, praca z tekstem, dialog, ćwiczenia językowe, metody e-learningowe z wykorzystaniem platform zdalnego nauczania

### Ogólne cele kursu

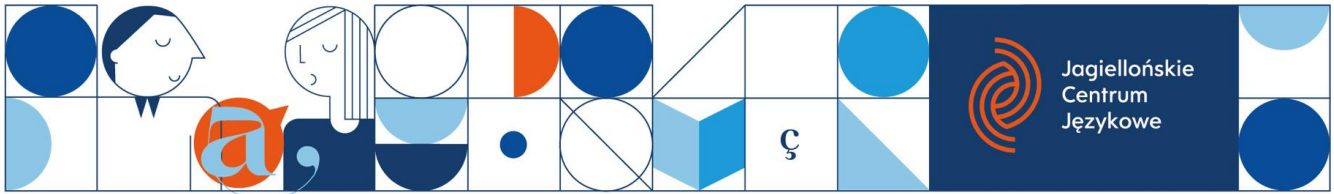
- dalsze rozwijanie językowej kompetencji komunikacyjnej
- poszerzanie zasobu leksykalnego i znajomości konstrukcji gramatycznych
- rozwijanie umiejętności samokształcenia i oceny własnych umiejętności językowych
- poszerzenie wiedzy o kulturze krajów niemieckojęzycznych

### Treści nauczania

Treści nauczania obejmują:

#### A. Zagadnienia tematyczne

- człowiek i jego otoczenie, opis zewnętrzny i wewnętrzny
- praca, zawody



- edukacja, system kształcenia w Niemczech, kształcenie się przez całe życie
- dom, rodzina, małżeństwo, relacje międzyludzkie
- spędzanie czasu wolnego, zainteresowania, sport
- zdrowie, higiena, odżywianie
- podróże, turystyka, formy transportu
- zakupy, pieniądze,
- kultura (np. teatr, muzyka, film, literatura)
- klimat i pogoda
- ochrona środowiska
- współczesne środki przekazu informacji
- nauka języka obcego

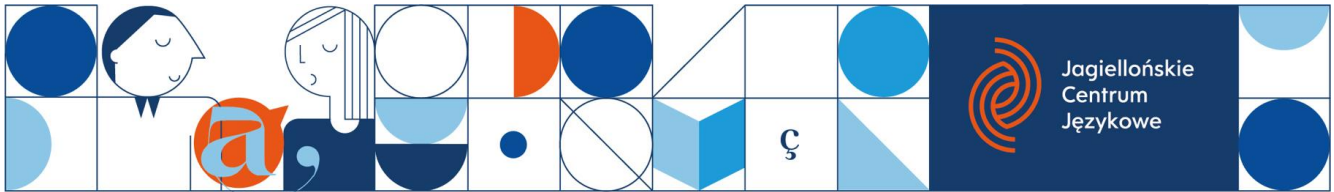
## B. Zagadnienia gramatyczno-leksykalne

### POWTÓRZENIE

- czasy gramatyczne: Präsens, Perfekt, Präteritum od czasowników sein i haben
- czasowniki modalne,
- stopniowanie przymiotników- stopień wyższy i najwyższy
- deklinacja rzeczownika
- zaimek osobowy
- zaimek dzierżawczy: mein, dein, sein, ihr

### NOWE STRUKTURY

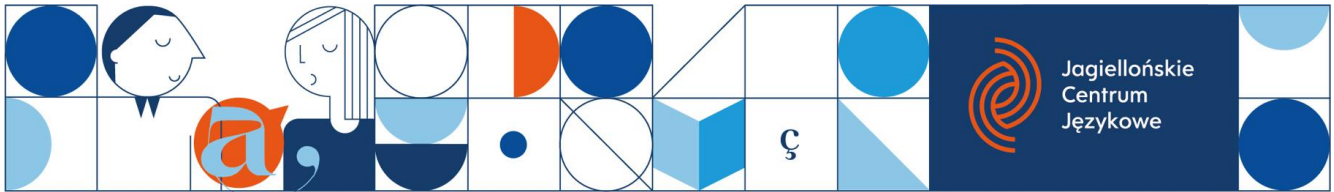
- przyimki wielorekcyjne z Dativem i Akkusativem
- czasowniki z przyimkami wielorekcyjnymi
- słowotwórstwo rzeczownik i czasownik z końcówkami -er i -ung
- deklinacja przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym
- deklinacja przymiotnika po rodzajniku określonym
- przyimki określające czas: über, von ... an
- tryb przypuszczający: Konjunktiv II: könnte, sollte, würde
- przyimek określający czas: zwischen
- okolicznik czasu: montags, dienstags,...
- spójniki: weil, deshalb, dass, wenn, als, bis, seit(dem)
- deklinacja przymiotnika bez rodzajnika
- czasowniki zwrotne
- strona bierna czas teraźniejszy: Das Auto wird repariert
- czasowniki z rekcją w Dativie i Akkusativ.
- miejsce dopełnienia w zdaniu.
- pytania pośrednie: ob, wie lange, ...
- przyimki określające miejsce: am Meer, ans Meer, ...
- czasowniki z rekcją: sich interessieren für ..



- pytania o dopełnienie nieożywione w połączeniu z przymikiem: Worauf, ...
- przymyki określające miejsce: Woher?-vom/aus dem
- czas Präteritum od czasowników modalnych: durfte, konnte, .
- zaimek/rodzajnik pytający: welcher-
- zaimek wskazujący: dies-, der, das, die
- czasownik lassen
- zaimek względny i zdanie względne w Nominativie i Akkusativie
- czas Präteritum: kam, sagt

## C. Funkcje językowe

- opowiadanie o swojej rodzinie, zawodach i opowiadanie historii rodzinnych, np.  
*Mein Opa war Lehrer an einem Gymnasium. Eines Tages ist er zu spät zum Unterricht gekommen und ...*
- opisywanie przedmiotów i udzielanie porad przy urządzaniu mieszkania, np.  
*Stellen Sie die Kommode in die Ecke und legen Sie die Tischdecke*
- opisywanie miejsc i wyrażanie życzeń i preferencji związanych z miejscem pobytu, np. *Ich erhole mich gern an der Ostsee.*
- robienie zakupów; opisanie produktów, które chcemy zakupić, np.  
*Ich hätte gern Frischmilch und ...*
- wspólne planowanie; relacjonowanie wydarzeń, np.  
*Wollen wir zuerst/danach/ am Sonntag ... besichtigen/ansetzen?  
Am Vormittag ...*
- składanie propozycji / umawianie się, np.  
*Möchtest du vielleicht mitkommen?*
- odrzucenie/przyjęcie propozycji, np.  
*Sehr nett, aber da kann ich leider nicht.  
Aber gern.*
- prośenie o radę; udzielanie rad, np.  
*Welche Sportart sollte ich machen/ würdest du mir empfehlen?/ passt zu mir?  
Du solltest ...*
- wyrażanie współczucia, troski, nadziei, radości, np.  
*Oh, das tut mir wirklich sehr/echt leid.  
Ich bin sehr froh, dass ...*
- wyrażenie, że coś jest dla mnie ważne, że mi na czymś zależy, np.  
*Das ist mir sehr wichtig.*
- zamawianie dań w restauracji; reklamacja/ prośenie o coś; płacenie rachunku, np.  
*Entschuldigung! Wir würden gern bestellen.  
Sie bekommen?  
Ich hätte gern ...*
- ocenić coś, pogratulować czegoś, złożyć życzenia, np.  
*Ich finde es traurig/schrecklich/..., dass man so viel wegwirft/ ...  
Ich denke, dass das eine gute Idee ist.*
- wyrażanie swojego zaskoczenia, np.



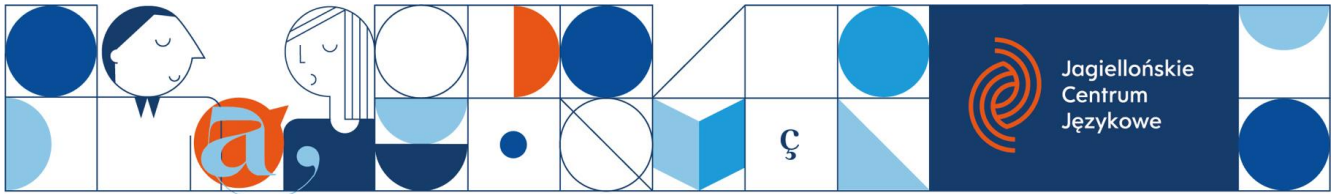
*Es wundert mich, dass .*

*Ich finde es komisch, dass .*

- porównanie, np.  
*Bei uns in Polen ist das auch so/ ist das anders.*
- opowiadanie o swoich doświadczeniach, np.  
*Ich finde es wichtig, dass man .*  
*Ich muss immer/oft .*  
*Für mich gibt es nur einen Weg .*
- opowiadanie o swoich nawykach i przyzwyczajeniach, np.  
*Am liebsten/ immer/ meistens .*  
*Ich habe (k)eine feste Gewohnheit .*
- rezerwacja pokoju, np.  
*Haben Sie noch ein Zimmer frei?*
- opisywanie drogi, np.  
*Am besten gehen Sie geradeaus/nach rechts/nach links/...*
- komentowanie przeżyć, np.  
*Nicht zu glauben!*  
*So ein Zufall!* opisywanie pogody, np.  
*Ist das Wetter typisch für diese Jahreszeit?*
- przekonywanie co do swoich argumentów, np.  
*Glaub mir. Das ist mal etwas anderes/ Neues/ Besonderes. Probier/ Versuch das doch mal.*
- przyznawanie komuś racji, np.  
*Du hast recht.*
- wyrażenie zainteresowania lub jego braku, np.  
*Das interessiert mich sehr.*  
*Nein, ... finde ich ehrlich gesagt langweilig.*
- prośba o opisanie/zrelacjonowanie zajścia, np. relacja, opis zdarzenia, np.  
*Wo waren Sie ?*  
*Was haben Sie gemacht? Gibt es dafür Zeugen?*
- wyjaśnianie, tłumaczenie czegoś, np.  
*Wie geht das? Können Sie mir das erklären? Können Sie mir sagen, wie das funktioniert?*
- wyrażenie zadowolenia lub jego braku, np.  
*Ja, ich bin (sehr) zufrieden damit.*  
*Ich finde meinen Beruf prima.*  
*Immer muss ich ... Das ärgert mich./Das stört mich.*
- wyrażenie zachwyty, np.  
*Es hat mir super gefallen, dass ...*
- wyrażanie rozczarowania, np.  
*Ich fand es traurig, dass ...*

## Przewidywane efekty uczenia się

Po zakończeniu kursu osoba studiująca potrafi:



## Słuchanie

- zrozumieć wypowiedzi dotyczące go osobiście, jego rodziny i otoczenia, związanych z życiem codziennym jak: zakupy, miejsce zamieszkania i zatrudnienia, szkoła, uczelnia, zdrowie, spędzanie wolnego czasu, radzenie sobie w mieście, na dworcu, na poczcie, itp.
- zrozumieć sens zawarty w krótkich komunikatach, ogłoszeniach i relacjach przekazywanych ustnie

## Czytanie

- znaleźć informacje w prostych tekstach takich, jak: broszury, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy
- zrozumieć prosty tekst dotyczący życia codziennego, który zawiera nieskomplikowane informacje
- zrozumieć bardzo ogólnie bardzo prosty związany z jego zainteresowaniami posiłkując się słownikiem
- znaleźć określone informacje w tekście
- zrozumieć istotne informacje zawarte w diagramach i odnoszącym się do nich tekście.
- zrozumieć proste wskazówki zawarte w tekście
- zrozumieć informacje w prostej instrukcji obsługi urządzenia lub przyrządu
- wybrać z wielu informacji odpowiednią do konkretnej sytuacji
- uporządkować argumenty za i przeciw

## Pisanie

- pisać proste, ale spójne teksty, np. list osobisty, notatkę, ogłoszenie
- napisać życzenia z różnych okazji, sms i mail
- odpowiedzieć pisemnie na zaproszenie, wyrażając zgodę lub odmowę
- napisać prosty tekst związany z kierunkiem studiów lub wykonywanym zawodem

## Mówienie

- brać udział w rozmowie wymagającej prostej wymiany informacji w sytuacjach życia codziennego
- w prosty sposób wyrazić własne zdanie i uzasadnić je
- udzielać informacji na podstawie wiedzy z tekstów
- opisać działanie i funkcję prostych urządzeń i przyrządów
- wypowiedzieć się na znany, prosty temat związany z kierunkiem studiów lub pracą
- zastosować wyuczone wzory zdań i struktury w nowym kontekście i tym samym poszerzyć zakres swoich wypowiedzi

