

Ramowy program nauczania języka rosyjskiego

Poziom C1, kurs 120 godzin

Założenia

Proponowany program nauczania opiera się na założeniu, że osoby rozpoczynające naukę na poziomie C1 opanowały język obcy w zakresie wyznaczonym przez programy nauczania na poziomach niższych. Uczący się pogłębiają swoją znajomość języka, rozwijając sprawności językowe oraz strategie uczenia się i kompetencje społeczne, a także poszerzają wiedzę ogólną. Lektor jest organizatorem procesu nauczania i uczenia się, doradcą oraz przewodnikiem, ale końcowe efekty zależne są od uczestników kursu - ich wkładu pracy i zaangażowania w procesie przyswajania wiedzy. Dla osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się należy przeznaczyć minimum 60 godzin na naukę języka poza salą lekcyjną, czyli w ramach pracy własnej. Jeżeli umiejętności wyjściowe studenta uniemożliwiają efektywne uczestnictwo w kursie na poziomie C1, to do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na tym poziomie konieczne jest znaczne zwiększenie nakładu pracy własnej. Program nauczania na poziomie C1 zakłada realizowanie treści uwzględniających specyfikę kierunku studiów oraz komponent akademicki.

Metody nauczania

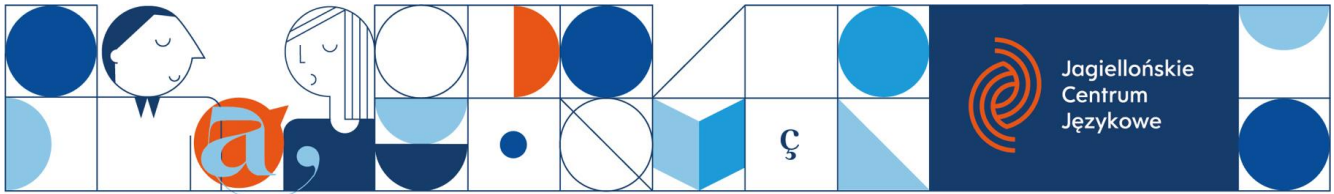
burza mózgów, praca z tekstem, dialog, ćwiczenia językowe, dyskusja, debata, metoda sytuacyjna, metody e-learningowe z wykorzystaniem platform zdalnego nauczania

Ogólne cele kursu

- doskonalenie i rozwijanie wszystkich sprawności językowych (słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie), zdobytych na niższych poziomach językowych
- rozwijanie poprawności i płynności językowej, rodzaje intonacji, wymowa
- poszerzanie wiedzy, rozwijanie umiejętności, a także kompetencji społecznych
- wzbogacenie słownictwa z różnych dziedzin, związanych ze studiowaną specjalnością
- rozwijanie kompetencji akademickich i zawodowych
- doskonalenie strategii samokształcenia

Treści nauczania

Treści nauczania obejmują:



A. Zagadnienia tematyczne

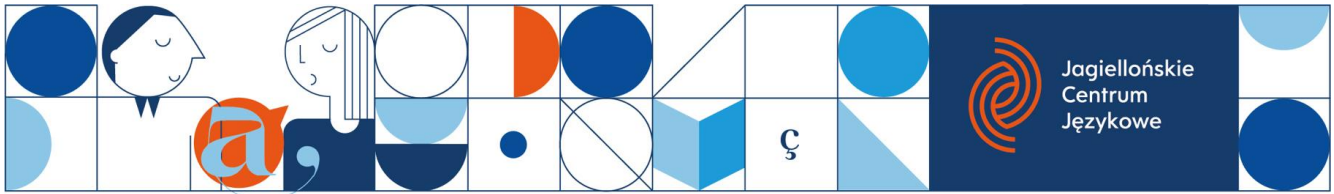
- człowiek i jego środowisko
- charakterystyka wewnętrzna i zewnętrzna osób
- problemy, związane z ubieganiem się o pracę, bezrobociem
- życie akademickie, organizacja studiów, samokształcenie, badania naukowe
- życie rodzinne, stosunki społeczne, problemy współczesnej młodzieży
- wolny czas, zainteresowania, rozrywki, sport, życie kulturalne
- ochrona zdrowia, służby medyczne, odżywianie, kuchnia
- podróże, turystyka, formy transportu
- tradycje, obyczaje, wielokulturowość, stereotypy kulturowe, kultura i sztuka Rosji, krajoznawstwo
- aktualne wydarzenia społeczno-polityczne, kulturalne
- środki masowego przekazu
- zmiany w języku współczesnym, problemy przekładu
- wyrażenia i zwroty frazeologiczne, przysłowia
- inne aktualności i tematy, uzgodnione ze studentami

B. Zagadnienia gramatyczno-leksykalne

- powtórzenie całości gramatyki z uwzględnieniem wyjątków w obrębie deklinacji i koniugacji
- powtórzenie materiału, sprawiającego trudności (np. imiesłowy przymiotnikowe i przysłówkowe, tryb rozkazujący, zaimki przeczące, stopniowanie przymiotników i przysłówków oraz inne problemy gramatyczno-leksykalne w zależności od potrzeb)

C. Funkcje językowe

- adekwatne reakcje językowe w zróżnicowanych sytuacjach życiowych, np.
чтобы пройти профессиональную практику в большой фирме
Потребуйте замены товара
Как написать курсовую работу на тему
Вы решили поддержать финансово приют для животных
- relacjonowanie wydarzeń, faktów, np.
городские власти приняли решение о развитии музея-заповедника
Состоялся саммит табачных королей
Как показывают соцопросы
- wyrażanie emocji, uczuć, sprzeciwu, aprobaty itd., np.



тебя ждет судьба безработного, если

Я просто обожаю эту музыку

От всей души желаем вам плодотворной работы

- udział w dyskusji, sporach, obrona swojego stanowiska, np. говоря о памятниках, нельзя не упомянуть
Постарайтесь не перебивать своего партнера
- formułowanie wniosków, pytań, odpowiedzi, np. для поступающих в МГИМО не существуют никакие барьеры
Нужно ли раздельное обучение в школе
- rozróżnianie słownictwa formalnego i nieformalnego, np. диеты, в которых ограничивается количество углеводов, могут приводить к ...
В революции виновен беби-бум

D. Komponent akademicki

- wyszukiwanie, przetwarzanie i przedstawianie informacji: literatura, prasa, Internet
- przygotowanie i wygłoszenie prezentacji kierunkowych
- sporządzanie notatek z wykładów i przeczytanych tekstów
- pisanie form akademickich, np. esej, raport, streszczenie, itp.
- umiejętność kontaktowania się ze środowiskiem akademickim z innych krajów
- umiejętność uczestniczenia w seminariach, dyskusjach i konferencjach naukowych
- rozwijanie autonomii i strategii uczenia się

E. Komponent specjalistyczny

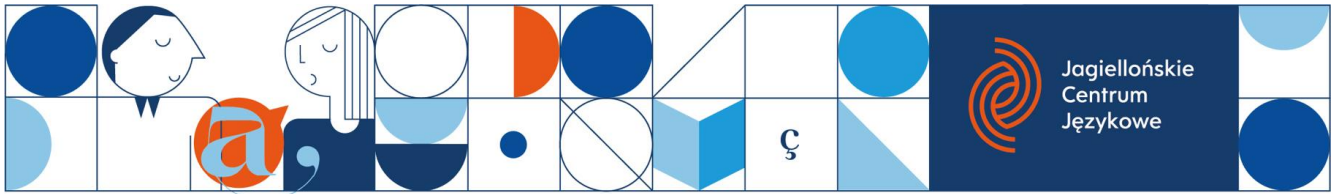
- słownictwo specjalistyczne dotyczące różnych dziedzin nauki i zawodowych
- teksty kierunkowe, materiały źródłowe dotyczące danej dziedziny nauki, w tym materiały wybrane i opracowane samodzielnie przez uczących się
- teksty źródłowe niezbędne do przygotowania prezentacji na tematy kierunkowe

Przewidywane efekty uczenia się

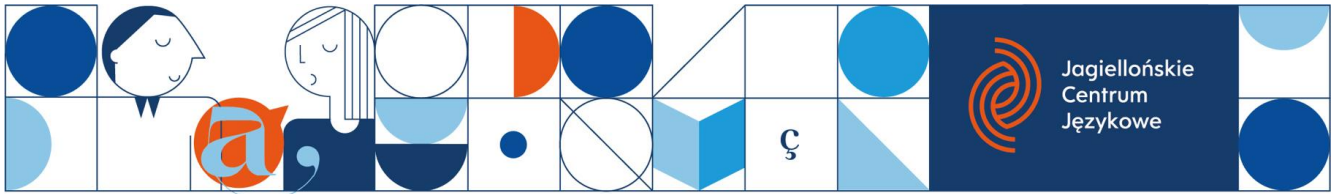
Po zakończeniu kursu osoba studiująca potrafi:

Słuchanie

- zrozumieć większość dłuższej wypowiedzi na tematy abstrakcyjne i sobie nieznane



- w dużym stopniu zrozumieć wypowiedzi zawierające wyrażenia idiomatyczne i kolokwialne oraz rozpoznać różne rejestry wypowiedzi
- zrozumieć większość wypowiedzi, nawet, jeżeli nie posiada jasnej struktury, a znaczenie jest jedynie zasugerowane
- zrozumieć instrukcje i komunikaty, nawet jeżeli ich jakość nie jest dobra
- zrozumieć szeroki zakres nagrań, programów radiowych i TV



Komponent akademicki

- zrozumieć większość wykładów i prezentacji z własnej dziedziny studiów i spoza niej
- korzystać z materiałów audio (program naukowy, film dokumentalny, podcast) śledzić debaty i dyskusje naukowe na tematy znane oraz nowe

Czytanie

- dokładnie zrozumieć długie i skomplikowane teksty np. o charakterze literackim, na dowolny temat, chociaż może wystąpić konieczność przeczytania ich powtórnie
- zrozumieć stanowisko autora oraz sugestie i treści implikowane
- szybko ocenić użyteczność długiego tekstu i znaleźć w nim potrzebne informacje szczegółowe
- zrozumieć skomplikowane instrukcje
- zrozumieć korespondencję formalną i nieformalną
- stosować techniki czytania stosownie do wykonywanego zadania

Komponent akademicki

- zrozumieć złożone teksty akademickie ze swojej dziedziny studiów (artykuły naukowe, raporty, eseje)
- czytać teksty krytycznie, rozpoznając stanowiska i śledząc rozwój argumentacji
- odczytać i zinterpretować informacje podane w postaci tabel i grafów
- zrozumieć teksty np. w postaci instrukcji, umowy, regulaminu, przepisów z własnej dziedziny

Pisanie

- napisać prawidłowo zbudowane teksty na złożone tematy z zachowaniem poprawności językowej i stylistycznej w zależności od zadania
- jasno przedstawić swój punkt widzenia i prowadzić argumentację popartą przykładami
- precyzyjnie wyrażać opinie i uczucia w korespondencji każdego typu

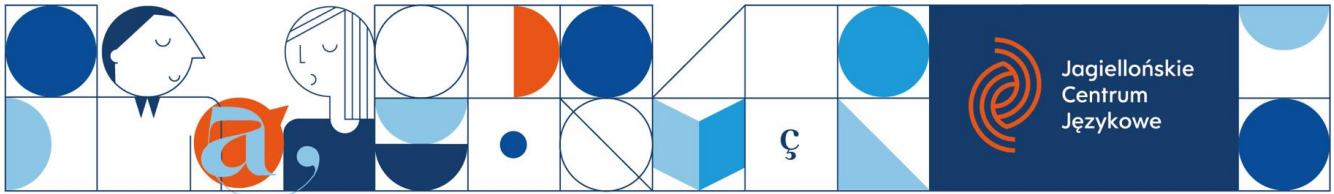
Komponent akademicki

- prowadzić korespondencję w środowisku akademickim
- stosować zasady kompozycji właściwe poszczególnym formom tekstu akademickiego, np. esejowi, raportowi
- odpowiednio zaplanować i przejść przez kolejne etapy procesu pisania tekstu
- streścić główne myśli tekstu

Mówienie

- wyrażać się płynnie i poprawnie z zachowaniem rejestru odpowiedniego w danej sytuacji
- wyrazić i uzasadnić własną opinię, dostarczając w sposób wyczerpujący wyjaśnień i argumentów
- spójnie przedstawić dłuższe streszczenie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu

Komponent akademicki



- prowadzić dyskusje na tematy akademickie w większej grupie uczestników
- przedstawić treści związane ze swoim kierunkiem studiów
- przygotować i wygłosić prezentację na temat związany z własną dziedziną studiów i odpowiadać na pytania słuchaczy
- spontanicznie reagować na uwagi i pytania uczestników np. zajęć seminaryjnych