

**Warsztaty dla lektorów języków obcych  
Jagiellońskiego Centrum Językowego**

**TESTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI CZYTANIA:  
FORMATY ZADAŃ „KRÓTKIEJ ODPOWIEDZI”  
I „WIELOKROTNEGO WYBORU”**

**8 września 2017 r.**

**Celem warsztatów** jest ugruntowanie i poszerzenie umiejętności zdobytych w trakcie warsztatów *Ewaluacja biegłości językowej – od pomiaru do sztuki pomiaru*, w których wzięliśmy udział w czerwcu bieżącego roku. Warsztaty wrześniowe będą dotyczyły praktycznych aspektów tworzenia zadań testowych typu „krótkiej odpowiedzi” i wielokrotnego wyboru w testach mierzących biegłość językową, przede wszystkim w zakresie umiejętności czytania i słuchania.

**Prowadząca:** Monika Sobejko

**PROGRAM DLA LEKTORÓW JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

<b>11.45 – 13.15</b>	<p>Wprowadzenie: praktyczne wskazówki i przykłady dotyczące tworzenia zadań mających na celu ocenę poszczególnych umiejętności i podumiejętności receptywnych.</p> <p>Praca z tekstem w języku angielskim – uczestnicy tworzą własne zadania w oparciu o fragment kartoteki testu mającego na celu ocenę umiejętności czytania kandydatów na I stopniu studiów na poziomie B2 w JCJ.</p> <p><i>AUDITORIUM MAXIMUM, AULA MAŁA</i></p>
<b>13.15 – 13.30</b>	przerwa
<b>13.30 – 15.00</b>	<p>Dalszy ciąg pracy z tekstem – analiza przygotowanych przez uczestników zadań i podsumowanie warsztatów.</p> <p><i>AUDITORIUM MAXIMUM, AULA MAŁA</i></p>

## PROGRAM DLA LEKTORÓW POZOSTAŁYCH JĘZYKÓW

15.30 – 17.00	<p>Wprowadzenie: praktyczne wskazówki i przykłady dotyczące tworzenia zadań mających na celu ocenę poszczególnych umiejętności i podumiejętności receptywnych.</p> <p>Praca z tekstem w języku polskim – uczestnicy tworzą własne zadania w oparciu o fragment kartoteki testu mającego na celu ocenę umiejętności czytania kandydatów na I stopniu studiów na poziomie B2 w JCJ.</p> <p>AUDITORIUM MAXIMUM, AULA MAŁA</p>
17.00 – 17.15	przerwa
17.15 – 18.45	<p>Dalszy ciąg pracy z tekstem – analiza przygotowanych przez uczestników zadań i podsumowanie warsztatów.</p> <p>AUDITORIUM MAXIMUM, AULA MAŁA</p>

### PRZED WARSZTATAMI

Proponuję, w miarę naszych umiejętności językowych, zapoznać się z następującymi artykułami w języku angielskim:

Grabe, W., & Jiang, X. (2013) „Assessing Reading” [in:] A. J. Kunnan (Ed.) *The Companion to Language Assessment* (pp. 185–200) DOI: 10.1002/9781118411360

Sarig, G. (1989) „Testing meaning construction: can we do it fairly?” *Language Testing*, 6, 77-94.

Prace można przeczytać dokładniej albo bardziej pobieżnie (*skim read*).

Pierwszy tekst (*Assessing Reading*) odpowiada na pytanie, czym jest umiejętność czytania i jej pomiar.

W drugim tekście ważna dla nas będzie odpowiedź na pytanie, czy – jeśli dwie osoby czytają ten sam tekst i dochodzą do różnych, aczkolwiek uzasadnionych, interpretacji – możemy w ogóle mówić o ocenianiu rozumienia tekstu? Gdzie są granice interpretacji tekstu i jak sobie z tym problemem poradzić w kontekście pomiaru umiejętności językowych?