

**Jagiellońskie Centrum Językowe UJ**  
**Ramowy program nauczania języka angielskiego na poziomie B2+**  
**Kurs 60 godzin**

### **Założenia**

Program nauczania na poziomie B2+ zakłada przede wszystkim realizowanie komponentu akademickiego przez treści uwzględniające specyfikę kierunku studiów. Opiera się na założeniu, że osoby rozpoczynające naukę na poziomie B2+ opanowały język obcy w zakresie wyznaczonym przez programy nauczania na poziomach niższych. Uczący się pogłębiają swoją znajomość języka, rozwijając sprawności językowe oraz strategie uczenia się i kompetencje społeczne, a także poszerzają wiedzę ogólną. Lektor jest organizatorem procesu nauczania i uczenia się, doradcą oraz przewodnikiem, ale końcowe efekty zależne są od uczestników kursu – ich wkładu pracy i gotowości do wzbogacenia wiedzy językowej. Do osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się słuchacze powinni przeznaczyć minimum 30 godzin na naukę języka poza salą lekcyjną, czyli w ramach pracy własnej. Jeżeli umiejętności wyjściowe studenta uniemożliwiają efektywne uczestnictwo w kursie na poziomie B2+, to dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na tym poziomie konieczne jest znaczne zwiększenie nakładu pracy własnej, na przykład poprzez samodzielne uzupełnienie zaległości w oparciu o interaktywny kurs języka angielskiego na platformie Krakus UJ.

### **1. Ogólne cele kursu:**

- doskonalenie i rozwijanie umiejętności rozumienia i interpretacji tekstów kierunkowych i specjalistycznych materiałów źródłowych oraz wypowiedzania się na tematy związane z daną dziedziną wiedzy
- rozwijanie słownictwa typowego dla danej dziedziny wiedzy
- rozwój kompetencji pozajęzykowych umożliwiających uczestnictwo w życiu akademickim i zawodowym

### **2. Treści nauczania:**

#### **A. Zagadnienia tematyczne**

Na poziomie B2+ zagadnienia tematyczne dobierane są pod kątem przydatności dla danej dziedziny wiedzy. Wybiera je nauczyciel prowadzący kurs we współpracy ze studentami oraz pracownikami danego Wydziału.

#### **B. Zagadnienia gramatyczno-leksykalne**

Zagadnienia gramatyczno-leksykalne poziomu B2+ są takie same jak na poziomie B2. W zależności od potrzeb grupy, lektor może zdecydować się na powtórkę i utrwalenie niektórych zagadnień.

#### **C. Funkcje językowe**

- uczestniczenie w dyskusji, np.  
*How do you feel about ....?*  
*May I ask you ....?*
- reagowanie na wypowiedzi innych, np.  
*Quite / Exactly / Precisely / Right / Certainly / Definitely ...*  
*I entirely/completely agree with you on that.*  
*I'm all in favor of what you've been saying.*  
*Yes, up to a point.*  
*Yes, but there's also another aspect to consider.*  
*Are you seriously suggesting that ...?*  
*I'm not so certain/at all sure if that's true/correct.*
- przedstawienie i obrona własnego punktu widzenia, np.  
*To elaborate, ...*  
*To give you more information, ...*  
*Let me explain.*  
*Let me elaborate.*  
*Let me tell you a little more (about it).*  
*Let me give you some details.*  
*What's more, ...*  
*Above all we must keep in mind that ...*

*Just let me explain ...*  
*In my opinion/view ...*  
*As far as I can see / I'm concerned ...*  
*It seems to me that ...*  
*I have the/a feeling that ...*

- formułowanie definicji, np.  
*... is / refers to / is generally defined as ...*
- negocjowanie, np.  
*It sounds like a reasonable idea, but ...*  
*I see. Well, I can understand your position.*  
*I suppose there may be some room for manoeuvre there.*  
*With respect, ...*  
*Would you be willing to accept ...?*  
*What if I offered you an alternative?*  
*Let me just check I understand you correctly.*
- prowadzenie interakcji w sytuacjach formalnych, np.  
*That's not quite how I see it, but how about looking at this a different way?*  
*While I agree with a lot of what you say, I think you may be exaggerating the problem.*
- sygnalizowanie zainteresowania, np.  
*That's interesting.*  
*I think that ...*  
*Interesting point.*  
*I would add ...*  
*Hmmm. I hadn't thought of that before.*
- sygnalizowanie chęci kontynuowania wypowiedzi, np.  
*I'm sorry, but ...*  
*Can/May I add something?*  
*May I continue?*  
*Let me finish.*
- zachęcanie rozmówcy do kontynuowania wypowiedzi, np.  
*Could you elaborate (on that)?*  
*Could you tell me a little more about it?*  
*Could you give (me) some details?*  
*Could you fill me in on that?*  
*Could you expound on that?*  
*Carry on.*  
*Go on.*  
*Really?*  
*What makes you say that?*
- przerywanie wypowiedzi rozmówcy, zmiana tematu, np.  
*Actually,...*  
*I'm sorry but ...*  
*Just a minute!*  
*Changing the topic,...*  
*Oh, by the way ...*  
*On another subject ...*  
*I'm sorry, but ...*  
*Can/May I add something?*  
*Sorry to interrupt, but ...*
- zadawanie pytań z prośbą o wyjaśnienie, np.  
*Sorry. Do you mean ...?*  
*Sorry. What do you mean by ...?*  
*Could you say that again, please?*  
*Could you repeat, please?*  
*Could you clarify that, please?*  
*Would you elaborate on that, please?*

- sygnalizowanie niezrozumienia wypowiedzi mówcy, np.  
*I beg your pardon?*  
*I beg your pardon, but I don't quite understand.*  
*Sorry. I'm not quite sure I know what you mean.*
- wyjaśnianie, co miało się na myśli, np.  
*Let me explain that (in more detail) ...*  
*Let me put it in another way ...*
- zgadzanie się i nie zgadzanie się z opinią rozmówcy (w jakimś stopniu), np.  
*I agree with you up to a point.*  
*I'm just not so sure, it could be okay.*
- formułowanie myśli lub odpowiedzi nie wprost (*hedging*), np.  
*I assume you'll be going home for Christmas.*  
*Am I right to think you're responsible.*  
*It's supposed to be good.*
- sygnalizowanie zbliżania się do końca wypowiedzi, np.  
*Before I stop/finish, let me just say ...*  
*That covers all I wanted to say today.*
- podsumowywanie, np.  
*In conclusion, ...*  
*Summing it all up, ...*
- opisywanie danych przedstawionych w formie graficznej, np.  
*The number of cases of death by poisoning has gone down sharply.*  
*Business courses have increased greatly in number.*

#### **Komponent akademicki**

- rozumienie tekstów naukowych i popularnonaukowych, w tym rozpoznanie głównych tez artykułu i interpretacja wniosków
- opisywanie danych przedstawionych w formie graficznej i ich interpretacja
- wyszukiwanie, przetwarzanie i przekazywanie informacji
- uczestnictwo w typowych sytuacjach życia akademickiego (np. wykład, seminarium, dyskusja, debata)
- pisanie wybranych form akademickich, np. streszczenia, rozprawki, raportu (w zależności od kierunku studiów)
- przygotowanie krótkich wystąpień publicznych (np. prezentacji)

#### **Komponent specjalistyczny**

- słownictwo specjalistyczne dotyczące danej dziedziny w szerokim zakresie
- teksty kierunkowe, materiały źródłowe dotyczące danej dziedziny nauki, w tym materiały wybrane i opracowane samodzielnie przez studenta

### **3. Przewidywane efekty uczenia się:**

Po zakończeniu kursu student potrafi:

#### **Słuchanie**

- określić główną myśl tekstu słuchanego oraz informacje szczegółowe
- zrozumieć rozmowę/dyskusję rodzimych użytkowników języka
- określić intencje nadawcy tekstu

#### **Komponent akademicki**

- zrozumieć większość treści wykładów, wystąpień i raportów oraz innych form prezentacji akademickich ze swojej specjalności dość złożonych pod względem treści, leksyki i struktury w standardowej odmianie języka

#### **Czytanie**

- zrozumieć teksty złożone na tematy zgodne z jego zainteresowaniami
- zrozumieć teksty zawierające dane numeryczne i graficzne
- wskazać szczegółowe informacje w tekście
- określić intencje/opinie autora tekstu
- oddzielić fakty od opinii

- stosować różne techniki czytania (*skimming, scanning*)

#### **Komponent akademicki**

- zrozumieć artykuły i opracowania o charakterze naukowym oraz popularnonaukowym
- zrozumieć teksty np. w postaci instrukcji, umowy lub regulaminu
- zrozumieć i przetworzyć informację z tekstu np. za pomocą parafrazy

#### **Pisanie**

- opisywać pojęcia abstrakcyjne, używając adekwatnego słownictwa
- wyrażać własne opinie i poglądy i uzasadnić je stosownymi argumentami
- ustosunkować się do opinii innych osób
- ustosunkować się do przedstawionych danych/informacji, wyrażając swoje argumenty i propozycje w formie tekstu pisanego

#### **Komponent akademicki**

- napisać tekst wyrażający własne opinie i poglądy na tematy związane z dziedziną, którą studiuje wspierając je odpowiednimi argumentami
- opisywać i interpretować dane przedstawione w formie graficznej

#### **Mówienie**

- dokonać autoprezentacji i prezentacji innych osób
- prowadzić rozmowę i uczestniczyć w niej
- wypowiadać się na tematy związane ze swoimi zainteresowaniami
- reformułować wypowiedź, tak aby zostać zrozumianym
- wymieniać się poglądami oraz podawać bardziej złożone informacje
- rozwijać argumentację, wskazując na istotne punkty dyskusji
- uzasadniać swoje stanowisko

#### **Komponent akademicki**

- przedstawić zagadnienia związane z własną dziedziną
- wygłosić prezentację związaną z własną dziedziną
- uczestniczyć w dyskusjach i rozmowach nieformalnych dotyczących tematów związanych z własną specjalnością