

Jagiellońskie Centrum Językowe UJ
Ramowy program nauczania języka hiszpańskiego na poziomie A1

Założenia

Kurs podstawowy przeznaczony jest dla słuchaczy, którzy nie uczyli się języka hiszpańskiego. Studenci rozwijają podstawowe sprawności językowe oraz strategie uczenia się i kompetencje społeczne, a także poszerzają wiedzę ogólną. Lektor jest organizatorem procesu nauczania i uczenia się, doradcą oraz przewodnikiem, ale końcowe efekty zależne są od uczestników kursu – ich wkładu pracy i gotowości do wzbogacenia wiedzy językowej. Do osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się studenci powinni przeznaczyć minimum 60 godzin na naukę języka poza salą zajęciową, czyli w ramach pracy własnej.

1. Ogólne cele kursu:

- umożliwienie porozumiewania się w typowych sytuacjach życiowych
- stymulowanie studenta do samodzielnej pracy i motywowanie do nauki języka
- ukazanie kultury krajów hiszpańskojęzycznych i zainteresowanie nią słuchaczy
- rozwijanie kompetencji komunikacyjnej w zakresie czterech głównych sprawności językowych
- na poziomie podstawowym

2. Treści nauczania:

A. Zagadnienia tematyczne

- informacja o sobie samym i innych osobach (imię i nazwisko, narodowość, miejsce zamieszkania, telefon, mail, wiek, zawód, stan cywilny, itp.)
- powitania, pożegnania
- rodzina, wygląd zewnętrzny osób, charakter
- opisywanie kraju, miasta, ich atrakcji turystycznych, położenie geograficzne
- dzielnica, miejsca publiczne, środki transportu
- jedzenie, zakupy (sklep spożywczy, restauracja)
- czas (miesiące, dni tygodnia, daty, godziny)
- czynności codzienne, częstotliwość ich wykonywania
- czas wolny, zainteresowania
- pogoda
- ubranie (sklep z odzieżą), kolory

B. Zagadnienia gramatyczno-leksykalne

- rodzajniki, tworzenie rodzaju żeńskiego, liczby mnogiej, zgodność przymiotników i rzeczowników
- zaimki wskazujące, dzierżawcze, pytające, nieokreślone
- liczebniki główne i porządkowe
- czasowniki *ser, estar, tener, hay*
- czas teraźniejszy (czasowniki regularne, nieregularne, zwrotne)
- zaimki dopełnienia bliższego i dalszego (podstawowe informacje)
- czasownik *gustar* i inne jemu podobne (*encantar, parecer, interesar, molestar*)
- przyimki *a, de, en, con, para, por*
- przysłówki częstotliwości *siempre, nunca, una vez por semana, etc.*
- konstrukcja peryfrastyczna *tener que+ infinitivo*
- forma nieosobowa z *se, np. se producen vinos*

C. Funkcje językowe

- witanie i żegnanie się, np.
Hola, adiós
- przedstawianie siebie i reagowanie na przedstawianie nas przez inne osoby, np.
Me llamo Juan, ¿y tú?, Mucho gusto, Encantado/a.
- kurtuazyjne pytanie o samopoczucie w momencie przywitania
¿Cómo estás? Estoy bien, ¿y tú?
- radzenie sobie w sytuacji niezrozumienia: prośenie o powtórzenie lub mówienie wolniej, np.
¿Puedes repetir, por favor?, Más despacio, por favor, ¿Qué significa....?

- pytanie i udzielanie informacji na temat podstawowych danych osobowych takich jak: imię i nazwisko, narodowość, zawód, stan cywilny, adres, mail, telefon, np.
¿Cuál es tu teléfono/tu correo electrónico? ¿De dónde eres? etc.
- mówienie o stopniu pokrewieństwa w rodzinie, opisywanie osób.
Es mi padre, tiene 45 años, es alto y delgado.
- opisywanie miasta, miejscowości: położenie geograficzne, podstawowe elementy urbanistyczne, miejsca publiczne, usługi, np.
Es una ciudad turística, en mi barrio hay de todo...
- pytanie o drogę i wyjaśnianie jak dojechać lub dojechać, kupowanie biletu, np.
¿Dónde está la oficina de turismo? Coge la primera a la izquierda, ... dos billetes, por favor
- pytanie o cenę produktów w sklepie, na targu, zamawianie jedzenia w restauracji, np.
¿Cuánto cuesta...?, Para mí, un agua mineral.
- określanie daty, godziny
El dos de mayo, son las tres
- mówienie o swoim dniu, weekendzie: czynnościach dnia codziennego, czasu wolnego i ich częstotliwości, np.
Me levanto a las ocho, los fines de semana practico deportes, dos veces por semana
- mówienie o swoich zainteresowaniach, ulubionych zajęciach, preferencjach, np.
Me gusta ir al cine, me interesa
- mówienie o pogodzie, np.
Hoy hace buen tiempo.
- wyrażanie opinii, np.
Creo que...
- mówienie o umiejętnościach, możliwościach, np.
Sé bailar, puedo hacerlo
- wyrażanie obowiązku, np.
Tengo que estudiar

3. Przewidywane efekty uczenia się:

Po zakończeniu kursu student potrafi zrozumieć:

Stuchanie

- bardzo proste pytanie i wypowiedzi, wymawiane wyraźnie i powoli
- pytania i informacje na temat danych osobowych i innych elementów opisywania osób takich jak: zawód, rodzina, wygląd zewnętrzny, zainteresowania, samopoczucie, etc.
- prostą rozmowę na temat jedzenia, pytania sprzedawcy, kelnera
- nieskomplikowaną wypowiedź na temat dnia codziennego i wolnego
- komunikat o odjazdach i przyjazdach środków transportu i o godzinach funkcjonowania niektórych miejsc publicznych
- polecenia nauczyciela na zajęciach i zareagować na nie
- informację jak dojechać do pożądanego miejsca
- propozycję spędzenia wolnego czasu

Czytanie

- prosty opis miejsca np. w broszurze turystycznej
- rozkłady jazdy środków transportu, podstawowe komunikaty w miejscach publicznych
- menu w restauracji
- krótki i prosty mail, list nieformalny, pocztówkę, wiadomość tekstową sms
- informację o danych osobowych w formularzu i dokumencie stwierdzającym tożsamość

Pisanie

- wypełnić formularz rejestracyjny w Internecie, hotelu, wniosek o zapisanie się na kurs, np. językowy
- napisać mail do znajomego przekazując podstawowe informacje o sobie np. na temat upodobań, zajęć codziennych, rodziny, otoczenia, form spędzania wolnego czasu
- pisać proste pojedyncze zdania

Mówienie

- przywitać się, pożegnać się, przedstawić siebie i znajomych, podziękować
- przekazać podstawowe informacje o sobie, rodzinie, swoich zainteresowaniach, czasie wolnym, swojej codzienności, otoczeniu i zajęciach

- zapytać o drogę, kupić bilet
- zapytać o cenę produktów
- porozumieć się z kelnerem w restauracji i barze.
- odpowiadać na sformułowane wprost pytania wypowiedziane bardzo powoli i wyraźnie
- zadawać proste pytania i odpowiadać na nie
- stosować się do krótkich, prostych wskazówek
- formułować bardzo krótkie, pojedyncze wypowiedzi