

Jagiellońskie Centrum Językowe UJ
Ramowy program nauczania języka francuskiego na poziomie A2

Założenia

Proponowany program nauczania opiera się na założeniu, że osoby rozpoczynające naukę na poziomie A2 opanowały język obcy w zakresie wyznaczonym przez program nauczania na poziomie niższym. Uczący się pogłębiają swoją znajomość języka, rozwijając sprawności językowe oraz strategie uczenia się i kompetencje społeczne, a także poszerzają wiedzę ogólną. Lektor jest organizatorem procesu nauczania i uczenia się, doradcą oraz przewodnikiem, ale końcowe efekty zależne są od uczestników kursu – ich wkładu pracy i zaangażowania w procesie przyswajania wiedzy. Do osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się studenci powinni przeznaczyć minimum 60 godzin na naukę języka poza salą lekcyjną, czyli w ramach pracy własnej. Jeżeli umiejętności wyjściowe uczącego się uniemożliwiają efektywne uczestnictwo w kursie na poziomie A2, to dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na tym poziomie konieczne jest znaczne zwiększenie nakładu pracy własnej.

1. Ogólne cele kursu:

- dalsze rozwijanie językowej kompetencji komunikacyjnej
- poszerzanie zasobu leksykalnego i znajomości konstrukcji gramatycznych
- rozwijanie umiejętności samokształcenia i oceny własnych umiejętności językowych
- poszerzenie wiedzy o kulturze krajów anglojęzycznych

2. Treści nauczania:

A. Zagadnienia tematyczne

- rozkład dnia, czynności dnia codziennego
- spędzanie czasu wolnego, zainteresowania, sport
- podróże, program podróży i pobytu
- hotel, posiłki, restauracje, kawiarnie
- rozrywka: wyjście do kina, teatru, na dyskotekę.
- moi bliscy, przyjaciele, wygląd zewnętrzny i cechy charakteru
- dom, rodzina, ważne wartości w życiu
- moda, sposób ubierania się
- zakupy, sklepy
- praca, uczelnia
- choroba, lekarz, apteka
- święta w Polsce i na świecie
- opis osób i miejsc
- świat, społeczeństwo, polityka, media, edukacja

B. Materiał leksykalno-gramatyczny

- zaimki osobowe (*les pronoms personnels*) w funkcji dopełnienia bliższego i dalszego
- zaimki względne proste (*les pronoms relatifs simples*)
- zaimki rzeczowne dzierżawcze (*les pronoms possessifs*) i wskazujące (*les pronoms démonstratifs*)
- rodzajniki częściowe (*les articles partitifs*)
- zaimki *en* i *y*
- stopniowanie przymiotników i przysłówków
- czasy przeszłe (*le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait*) – różnice znaczeniowe
- czasy przyszłe (*le futur proche, le futur simple*) – różnice znaczeniowe
- zdania warunkowe: *si présent + présent, si présent + impératif, si présent + futur simple, si imparfait + conditionnel présent*
- tryby (*le conditionnel présent, le subjontif présent*)
- mowa niezależna i zależna (*le discours rapporté au présent*)
- bezokolicznik po czasownikach modalnych i zwrotach przyimkowych
- uzgodnienia imiesłowu czasu przeszłego
- zwroty: *quelquefois, souvent, toujours, 1(2...) fois par ..., ne.....jamais, neplus, ne ...personne, encore, de.....à, avant, après, pendant, jusqu'à, itp.*
- zwroty: *avoir peur, avoir honte, avoir envie, avoir besoin*

C. Funkcje językowe

- gratulowanie, chwalenie, życzenie powodzenia, np.
Je te félicite pour ton courage.
- zwracanie się do ludzi, zawieranie znajomości, np.
Je suis très heureux de faire votre connaissance.
- potwierdzenie zrozumienia, np.
J'ai tout bien compris.
- identyfikowanie osób i rzeczy, np.
C'est mon livre, ce n'est pas le tien.
- opisywanie osób i ich charakteru, przedmiotów, miejsc
- przedstawianie wydarzeń z przeszłości, opowiadanie życiorysu, wydarzeń, opisywanie czynności
- przedstawianie zwyczajowych czynności, częstotliwości ich wykonywania, czasu trwania, np.
Le vendredi, elle allait au cinéma avec ses amis.
- przedstawianie przyszłości, np.
Dans une semaine, nous irons à Paris.
- wyrażanie warunku, np.
Nous partirons à condition qu'il fasse beau.
- relacjonowanie wypowiedzi w formie pytającej, oznajmującej, rozkazującej
- porównywanie, np.
Il est plus intelligent que son frère.
- wyrażanie uczuć, motywów, obowiązku, np.
Je suis content que tu viennes.
- ocenianie minionych faktów i wydarzeń, np.
Il a très bien fait.
- wyrażanie zgody lub nie zgadzanie się, np.
Es-tu d'accord pour aller à la disco ce soir?
- wyrażanie własnych opinii, np.
A mon avis, il faut attendre.
- wyrażanie życzeń, zakazu, polecenia, np.
Je souhaite que tout aille bien.

3. Przewidywane efekty uczenia się:

Słuchanie

Po zakończeniu kursu student potrafi zrozumieć:

- informacje na temat rodziny, miejsca zamieszkania, zawodu, czasu i miejsca pracy, podróży
- informacje podane w krótkich zapowiedziach, opowiadaniach, dane dotyczące jakiegoś kraju
- wypowiedzi o planach i doświadczeniach, informacje zawarte w usłyszanych opowiadaniach, proste polecenia i rozpoznać temat w tekstach wiadomości
- ton uprzejmy lub nieuprzejmy
- argumenty za i przeciw

Czytanie

Po zakończeniu kursu student potrafi:

- przeczytać i zinterpretować proste informacje na tematy osobiste i najbliższego otoczenia, na temat danego kraju, filmu lub wydarzenia
- zrozumieć i streścić krótkie opowiadanie
- znaleźć porządek chronologiczny w opowiadaniach
- porównać istotne informacje zawarte w tekście
- zinterpretować proste porady i wskazówki zawarte w tekstach
- wybrać z wielu informacji właściwą dla konkretnej sytuacji
- uporządkować argumenty za i przeciw

Pisanie

Po zakończeniu kursu student potrafi:

- napisać prosty życiorys, wiadomość, prosty list, e-mail
- napisać krótki tekst z opisem osoby, miejsca, przedmiotu
- opisać ważne etapy życiowe, napisać o podróży
- uporządkować myśli, notatki i na ich podstawie napisać krótki tekst na temat jakiegoś doświadczenia czy

- przeżycia
- opisać krótko jakieś wydarzenie
 - napisać i przekazać ważne informacje z rozmowy telefonicznej
 - opisać doświadczenia i wrażenia z pobytu w innym kraju
 - krótko opisać fotografię przedstawiającą jakieś miejsce
 - odpowiedzieć pisemnie na zaproszenie, wyrażając zgodę lub odmowę

Mówienie

Po zakończeniu kursu student potrafi:

- mówić o sobie, swojej uczelni, wykształceniu, miejscu zamieszkania, rodzinie
- przedstawiać znajomych i przyjaciół
- opisać swoje środowisko, kraj, typowe zwyczaje
- wyrazić różne uczucia (radość, rozczarowanie, żal)
- rozmawiać o marzeniach, przyjaźni, planach i doświadczeniach
- formułować uprzejme prośby, wyrażać przypuszczenia, propozycje, porady
- wyrazić własne zdanie i uzasadnić je
- udzielać informacji na podstawie wiedzy z tekstów