

Jagiellońskie Centrum Językowe UJ
Ramowy program nauczania języka angielskiego na poziomie C1
Kurs 240 godzin

Założenia

Proponowany program nauczania opiera się na założeniu, że osoby rozpoczynające naukę na poziomie C1 opanowały język obcy w zakresie wyznaczonym przez programy nauczania na poziomach niższych. Uczący się pogłębiają swoją znajomość języka, rozwijając sprawności językowe oraz strategie uczenia się i kompetencje społeczne, a także poszerzają wiedzę ogólną. Lektor jest organizatorem procesu nauczania i uczenia się, doradcą oraz przewodnikiem, ale końcowe efekty kształcenia zależne są od uczestników kursu – ich wkładu pracy i gotowości do uczenia się. Do osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia uczący się powinni przeznaczyć minimum 60 godzin na naukę języka poza salą lekcyjną, czyli w ramach pracy własnej. Jeżeli umiejętności wyjściowe studenta uniemożliwiają efektywne uczestnictwo w kursie na poziomie C1, to dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na tym poziomie konieczne jest zwiększenie nakładu pracy własnej. Program nauczania na poziomie C1 zakłada realizowanie komponentu akademickiego z uwzględnieniem, w miarę możliwości, specyfiki kierunku studiów.

1. Ogólne cele kursu:

- rozwijanie językowej kompetencji komunikacyjnej w sferze prywatnej, publicznej, edukacyjnej i zawodowej
- poszerzanie znajomości struktur gramatycznych i leksykalnych gramatycznych
- rozwijanie słownictwa typowego dla danej dziedziny wiedzy
- rozwijanie umiejętności rozumienia literatury specjalistycznej i wypowiedzania się na tematy z nią związane
- rozwijanie płynności wypowiedzi, spójności tekstów oraz poprawności językowej
- poszerzanie wiedzy o krajach anglojęzycznych i ich kulturze
- rozwijania kompetencji pozajęzykowych umożliwiających uczestnictwa w życiu prywatnym, edukacyjnym i publicznym
- rozwijanie strategii uczenia się i samooceny

2. Treści nauczania:

A. Zagadnienia tematyczne

- edukacja, system kształcenia, studia, środowisko uniwersyteckie
- praca, życie zawodowe, ubieganie się o pracę
- cywilizacja, podróże, wielokulturowość, obyczaje i styl życia
- środki przekazu informacji, Internet, aktualne wydarzenia
- kultura, literatura, sztuka, film, teatr
- rozwój nauki i techniki, postęp i odkrycia
- zjawiska naturalne, ochrona środowiska, ekologia
- ochrona zdrowia, sport, problemy medyczne
- zjawiska i problemy współczesnego świata (np. bezrobocie, prawa człowieka, kwestie etyczne)
- relacje międzyludzkie w różnych sferach życia
- tematy związane z daną dziedziną wiedzy
- inne tematy uzgodnione ze studentami

B. Zagadnienia gramatyczno-leksykalne

- czasy Future Perfect i Continuous oraz wyrażenia opisujące przyszłość: *be about to*, *be due to*, itp.
- czasy Past Simple, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Continuous, *used to/would*
- zdania podrzędne (względne, określające, okolicznikowe)
- zaimki względne (*who*, *which*, *that*, *whose*, itd)
- wszystkie formy strony biernej
- czasowniki modalne w teraźniejszości, przyszłości i przeszłości
- mowa zależna z wyrażeniami *It's said to be...*
- formy czasownikowe (*to-infinitive*, *gerund*, *perfect infinitive*)
- imiesłów czynny i bierny
- wszystkie formy trybu warunkowego
- wyrażenia typu *wish*, *if only*, *as if*, *it's high time*, *would rather/sooner*

- wyrażenie emfatyczne: *It is... that..., What is..., The thing that..., itp.*
- wyrażenia emfatyczne ze słowami przeczącymi, inwersja z wyrażeniami emfatycznymi
- budowa słowotwórcza czasowników, rzeczowników, przymiotników i przysłówków z uwzględnieniem stosowania przedrostków do tworzenia form o znaczeniu przeciwnym
- łączniki (*markers*) umożliwiające porządkowania i sygnalizowanie (*signposting*) kolejnych części wypowiedzi pisemnej i ustnej zarówno formalnej i nieformalnej np. *as a result, therefore, consequently*
- rozróżnienie stylu formalnego i nieformalnego
- zasady interpunkcji

C. Funkcje językowe

- precyzyjne wyrażanie opinii i uczuć, np.
I couldn't care less whether... or not.
This is something I feel quite strongly about.
- wyrażanie pewności, prawdopodobieństwa i wątpliwości, np.
It's highly likely that...
Surely, you don't think it was my fault?
- wyrażanie przypuszczeń i przekonania na temat przyczyn i skutków, np.
Supposing he had missed his train?
What if she hadn't even tried?
- wyrażenie opinii w sposób nie wprost, wymijający (*hedging*), np.
Am I right to think you're responsible?
I assume you'll be going home for Christmas.
It's supposed to be good.
- wyrażanie opinii o różnym stopniu pewności, np.
There's no doubt about the fact that...
I suppose that could be an option.
- wyrażenie reakcji (zainteresowanie, obojętność, niedowierzanie, etc.) np.
Why bother?
I don't mind, one way or the other.
- poddawanie krytyce, ocenie i recenzji, np.
It's an excellent summary, but I think it could be improved by a deeper consideration of...
Well, it starts well, but then after a few pages, I had the impression that...
- przedstawianie swojego punktu widzenia i obrona opinii w sposób usystematyzowany, np.
It's frequently argued that..., however...
There are several reasons for this: one..., two..., and finally...
- reagowanie na argumenty przeciwne, przyznanie racji rozmówcy, np.
I take your point. It's certainly true that...
That may be true but...
- podkreślenie znaczenia, użycie emfazy, np.
The main point I'd like to emphasise here is...
They didn't see anybody. Not a single soul.
- stosowanie właściwych łączników dla uzyskania spójności tekstu, np.
Then guess what happened?
Whereas this is the case here, in other countries...
- wyrażanie wartości w przybliżeniu, np.
Some forty people attended.
We need nearly three quarters of the liquid.
- rozpoznawanie rejestru języka
- rozpoznawanie i poprawa błędów

D. Komponent akademicki

- wyszukiwanie i przetwarzanie informacji
- przedstawienie materiału fachowego w formie prezentacji
- sporządzanie notatek z wykładów i przeczytanych tekstów
- pisanie tekstów akademickich, np. streszczenia, abstraktu, eseju lub raportu

E. Komponent specjalistyczny

- rozwijanie słownictwa specjalistycznego z danej dziedziny
- rozumienie tekstów kierunkowych i materiałów źródłowych dotyczących danej dziedziny nauki, w tym materiałów wybranych i opracowane samodzielnie przez studentów
- rozumienie tekstów źródłowych z danej dziedziny wiedzy, niezbędnych do przygotowania prezentacji na tematy kierunkowe

3. Przewidywane efekty kształcenia:

Po ukończeniu kursu osoba ucząca się potrafi:

Sluchanie

- zrozumieć większość dłuższych wypowiedzi na znane sobie tematy oraz tematy mniej znane
- w dużym stopniu zrozumieć wypowiedzi zawierające wyrażenia idiomatyczne i kolokwialne oraz rozpoznać różne rejestry wypowiedzi

Komponent akademicki

- zrozumieć wykłady i prezentacje z własnej dziedziny a także spoza niej
- śledzić debaty i dyskusje naukowe na tematy znane oraz nowe

Czytanie

- dokładnie zrozumieć długie i skomplikowane teksty na dowolny temat, chociaż może wystąpić konieczność przeczytania ich powtórnie
- zrozumieć stanowisko autora oraz sugestie i treści implikowane
- szybko znaleźć potrzebne informacje szczegółowe w długim tekście
- zrozumieć korespondencję formalną/urzędową
- stosować różne techniki czytania (*skimming, scanning*)

Komponent akademicki

- zrozumieć złożone teksty akademickie ze swojej dziedziny studiów
- czytać teksty krytycznie, rozpoznając stanowiska i śledząc rozwój argumentacji
- odczytać i zinterpretować informacje podane w formie graficznej

Pisanie

- pisać spójne teksty na złożone tematy z zachowaniem poprawności językowej
- jasno przedstawić swój punkt widzenia i argumentację

Komponent akademicki

- prowadzić korespondencję w środowisku akademickim
- stosować zasady kompozycji właściwe poszczególnym formom tekstu akademickiego, np. esejowi, raportowi
- odpowiednio zaplanować i przejść przez kolejne etapy procesu pisania tekstu (autokorekta)
- streścić główne tezy przeczytanego tekstu

Mówienie

- dokonać autoprezentacji i prezentacji innych osób
- wyrażać się płynnie i poprawnie z zachowaniem stylu odpowiedniego w danej sytuacji
- brać czynny udział w rozmowach i dyskusjach na tematy złożone i abstrakcyjne w większej grupie uczestników
- jasno i logicznie prowadzić argumentację, popierając swoje opinie właściwymi argumentami i przykładami
- spójnie przedstawić streszczenie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu
- wyrażać opinie dotyczące stopnia pewności/niepewności, przypuszczeń, wątpliwości czy prawdopodobieństwa

Komponent akademicki

- prowadzić dyskusje na tematy akademickie w większej grupie uczestników
- przedstawić prezentację na temat związany z własną dziedziną studiów
- reagować na uwagi i pytania uczestników zajęć prezentować złożoną tematykę, porządkując zagadnienia i kończąc swój wywód odpowiednim wnioskiem
- zabrać głos i utrzymać się przy nim w celu wygłoszenia własnych uwag i odniesienia się do wypowiedzi innych osób
- płynnie przeformułować swoją wypowiedź, aby ułatwić jej zrozumienie